

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2023 г. N 540 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях"**

В соответствии с **подпунктом "в" пункта 9** Правил реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, утвержденных **постановлением** Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2021 г. N 2339, приказываю:

1. Утвердить:

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 1) согласно **приложению N 1**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 2) согласно **приложению N 2**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 3) согласно **приложению N 3**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 4) согласно **приложению N 4**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенных в другие целевые реабилитационные группы, в полу стационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 5) согласно **приложению N 5**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 6) согласно **приложению N 6**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 7) согласно **приложению N 7**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 8) согласно **приложению N 8**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 9) согласно **приложению N 9**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие новообразований в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 10) согласно **приложению N 10**;

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 11), согласно **приложению N 11**.

2. Признать утратившим силу **приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2023 г. N 540 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2023 г. N 540 "Об утверждении стандартов...

Федерации от 26 апреля 2022 г. N 261 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях".

Министр

А. Котиков

Приложение N 1  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 1)

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. **Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. **Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика:	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по	-

	- первичная; - повторная (контрольная)		социальной реабилитации/ социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в		Индивидуальная

		<p>быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального назначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержания мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> <li>- о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</li> <li>- использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства;</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/ законному представителю/ уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 8</b>	
Практические занятия		<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыков опрятности и поддержания порядка в быту, умений пользования бытовыми приборами, знаний функционального предназначения жилых помещений и др.;</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой - чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>12 - 28</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для	04 36 06	Указатели, таблички, карточки для маркировки	Для практических

	тренировки и обучения способности ориентироваться		функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные расписания и инструкции; часы, календари, таймеры (в том числе визуальные)	занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатель напряжения; настенная панель "Пожарный щит"; аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности "Юный пожарный"; извещатель пожарный; информационные стенды; фотолюминесцентные пожарные знаки; противоскользящие системы, покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности и др.	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических выключателей - выключателей, розеток и шнуров с электровилками	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Адаптивная одежда и обувь на липучках; кресла-стулья и подкладные судна; доски для сидения в ванне, противоскользящие маты и ленты для душа; щеточки, пилочки, ножницы для ногтей; расчески и щетки для волос; зубные щетки; кисточки для бритья, бритвенные станки, зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	Для практических занятий
6.	Впитывающие средства при недержании одноразового	09 30 12	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	Для демонстрационных

	использования для детей			целей
7.	Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей	09 36 06	Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей	Для демонстрационных целей
8.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
9.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.), пледы	Для практических занятий
10.	Шкафы для посуды (буфеты)	18 36 06	Шкафы для посуды (буфеты)	Для практических занятий
11.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

### **10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

1. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

3. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);

- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплат, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован

€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	4 - 8
Практические занятия	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
--------------------------	---------------------------

Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
--	---

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия

мероприятия				
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды;</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.);</li> <li>- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной,</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</li> <li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и</li> </ul> </li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>

		<p>направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

		показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованным мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; - о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; - о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); - о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; - индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.);		Индивидуальная, групповая

		- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"; а также по другим вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Практические занятия		- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; - обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; - обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); - формирование навыка дифференциации "свой - чужой"; - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); - обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; - обучение пользованию картой доступности и др.		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>17</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>10 - 24</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели направления движения (информационные таблички), часы	Для практических занятий
2.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	Шумоподавляющие наушники	Для демонстрационных целей (для лиц, имеющих повышенную сенсорную чувствительность)
3.	Вспомогательные средства обучения	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами	Для практических

	способности обращаться с деньгами		денег (монет и банкнот разного достоинства)	занятий
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки "Эмоции"; демонстрационные плакаты и альбомы; видеопрезентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, например, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы)	Для демонстрационных целей
6.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички-указатели; навигационные табло; визуально-информационные табло; портативные навигаторы	Для практических занятий
7.	Программное обеспечение связи "лицом к лицу"	22 21 12	Программное обеспечение: "Skype", "Zoom", "Microsoft Teams"	Для практических занятий
8.	Календари и расписания	22 27 15	Календари и расписания, в том числе электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
9.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для демонстрационных целей
10.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (GPS) (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
11.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий
13.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

**1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
- Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**2. Диагностические методики:**

Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной.

**3. Коррекционные методы:**

- Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг		

(многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| € отрицательный реабилитационный результат | € социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован   |
|  | € социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4
<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>17</b>	<b>10 - 24</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	Специалист по работе с семьей
	Врач-психиатр детский
	Врач-сексолог

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей; Врач-психиатр детский; Врач-сексолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Педагог-психолог;	Социальный педагог;

		родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	законный представитель	Логопед/дефектолог/олигофреноп едагог	Специалист по работе с семьей; Врач-психиатр детский; Врач-сексолог
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	законный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофреноп едагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе:</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>активности в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

	технологий и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни");</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- о существующих способах альтернативной и дополнительной коммуникации, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях;</li> <li>- о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 6</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- индивидуального подбора варианта альтернативной коммуникации с учетом нужд и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и др.);</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- полового воспитания ребенка-инвалида;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 6</b>	

Практические коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации);</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание/соблюдение личных границ и др.;</li> <li>- формирование навыка альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>8</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 11</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>14 - 26</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики "Су-джок", тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести	Для практических

	тренировки голоса и тренировки речи		коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (например, АПК "Видимая речь", слухоречевой тренажер "Альфа", логопедический тренажер "Дэльфа")	занятий
5.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (например, коммуникаторы)	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы и т.д.	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.)	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом	Для практических

	социальному поведению		"Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	занятий
16.	Программное обеспечение связи "лицом к лицу"	22 21 12	Программное обеспечения видеосвязи через Интернет между компьютерами (гаджетами) - "Skype", "Microsoft Teams", "Zoom"	Для практических занятий
17.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровая система "Столик с бусинами"	Для практических занятий
18.	Игры	30 03 09	Головоломки и настольные игры	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
21. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
22. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
23. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
24. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
25. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман).
26. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).

**Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:**

27. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
28. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
29. Альтернативная коммуникация посредством символов:
  - Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS");
  - Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;
  - Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).
30. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова);
31. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

32. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).
33. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).
34. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные

программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	5	4 - 6
<b>Консультирование</b>	5	4 - 6
<b>Практические занятия</b>	8	5 - 11
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>14 - 26</b>

#### Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые

	реабилитации и абилитации			
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Врач-психотерапевт
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
--------------------------------	--------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------

мероприятия				
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> </ul>		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>методиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>обусловленных заболеванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родителей/законных представителей/уполномоченных представителей детей-инвалидов с нарушениями психических функций;</li> <li>- о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	<p>Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);</li> <li>- формирование (восстановление) социальных навыков;</li> <li>- обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним;</li> <li>- коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида;</li> <li>- коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции;</li> <li>- коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и др.;</li> <li>- формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации;</li> <li>- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	Семейное	Консультирование, целью которого является решение проблем		

	консультирование	детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>			<i>1</i>
	<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1 - 3</i>
	<b>Итого по мероприятию</b>			<b>3</b>
	<b>Диапазонный показатель</b>			<b>1 - 5</b>
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- формирование (восстановление) социальных навыков;</li> <li>- обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля;</li> <li>- коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции;</li> <li>- коррекция пищевого поведения;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>			<b>8</b>
	<b>Диапазонный показатель</b>			<b>5 - 11</b>
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение</li> </ul>		Групповая

		<p>стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности;</li> <li>- формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации;</li> <li>- проведение родительского тренинга по введению в АВА-терапию и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); - об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>10 - 26</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

### 9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N	Наименование группы	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
---	---------------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	вспомогательных средств			
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды", аппаратно-программный-комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий

11.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Фитнесс-браслет, умная колонка с голосовым помощником, умный многоцветный планер	Для практических занятий
-----	---------------------------------	----------	--	--------------------------

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Маслюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

*Исследование эмоциональной и личностной сферы:*

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
  25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
  26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
  27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
  28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
  33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
  34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
  35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
  36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
  37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
  38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
  39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
  40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
  41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
  42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
  43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
  44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
  45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
  46. Цветовой тест М. Люшера.
  47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
  48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
- Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*
49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
  50. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
  51. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
  52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
  53. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
  54. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).

55. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

**Коррекционные методики:**

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).

57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).

58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).

59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).

62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).

71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).

72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).

73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).

74. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).

75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).

76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).

77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).

78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).

79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).

80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).

81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

**Пособия для работы с родителями:**

85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

89. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

90. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

91. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно

окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на

основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		€	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	3	1 - 5
Практические занятия	8	4 - 12
Тренинги	2	1 - 3
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>10 - 26</b>

**Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

		представитель/ уполномоченный представитель	социальной реабилитации/ социальный педагог	
--	--	---	---	--

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду,</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социокультурная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной</li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>

		<p>жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> <li>- оценку социокультурного статуса инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажи изделий, публикации стихов, рассказов, выступлений и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>игровая терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, выражающуюся в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 15</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах); - формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Социокультурно		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных		Индивидуальн

е просвещение	<p>вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.</li> </ul>		ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>19</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>11 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30

3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеомагнитофон/DVD-плеер, моноблок, цифровая видеокамера, внешние накопители информации	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизор	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных	30 12	Метроном, нотные тетради	Для практических занятий

	произведений и сочинения музыки			
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

#### Диагностические методики:

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

#### Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15
<b>Досуговые мероприятия</b>	1	1 - 2
<b>Просвещение</b>	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>19</b>	<b>11 - 27</b>

#### Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ психолог/ педагог-психолог	медицинский -
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	Психолог/ психолог/ педагог-психолог	медицинский Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	Психолог/ психолог/ педагог-психолог	медицинский Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ психолог/ педагог-психолог	медицинский Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по

				социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li><li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых; качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li><li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.; (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li><li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li><li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li><li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li><li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li><li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li></ul></li></ul></li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
	<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1</i>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций;</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентационное консультирование	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> </ul>		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);</li> <li>а также по другим вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационная коррекция	<p>Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>- коррекции неадекватного профессионального выбора;</li> <li>- формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии;</li> <li>- обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 8</b>	
Профотбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации;</li> <li>- выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель:</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;</li> <li>определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</li> <li>- оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>10 - 14</b>	

7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуффрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий

	различать и сравнивать			
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

#### Диагностические методики <sup>7</sup>:

<sup>7</sup> Методики используются с учетом степени выраженности когнитивного дефекта ребенка-инвалида.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат

€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы

€ критерии частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

€ ДА

€ НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	1	1 - 3
Практические занятия	6	4 - 8
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>10 - 14</b>

**Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту <sup>8</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>8</sup> Приказ Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- проведение исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики,</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

	<p>содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		а также по другим вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к передвижению:</li> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:</li> <li>- физических упражнений;</li> <li>- мышечной гимнастики;</li> <li>- дыхательных упражнений;</li> <li>- занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>8</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 13</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8 - 20</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для	Для практических

	кистей рук		развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

##### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

##### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

##### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат € координаторно-двигательные навыки полностью

восстановлены/полностью сформированы  
 € координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат € координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	8	3 - 13
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	<b>8 - 20</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 1**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>9</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>10</sup>	ДПК <sup>11</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	5	4 - 6	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	6	4 - 8	3	2 - 4	5	4 - 6	3	1 - 5	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15	10	5 - 15	8	5 - 11	8	5 - 11	10	5 - 15	6	4 - 8	8	3 - 13
<b>Тренинги</b>							2	1 - 3						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							1	1 - 2	2	1 - 3				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>	<b>17</b>	<b>10 - 24</b>	<b>20</b>	<b>14 - 26</b>	<b>18</b>	<b>10 - 26</b>	<b>19</b>	<b>11 - 27</b>	<b>12</b>	<b>10 - 14</b>	<b>14</b>	<b>8 - 20</b>
------------------------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	---------------

<sup>9</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>10</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>11</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 1 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 2  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 2)**

**Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной	Юрист-консультант

реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Врач-офтальмолог
---	------------------

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-офтальмолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-офтальмолог; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

#### 5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование	Подвид	Содержание мероприятия	Кратность	Форма
--------------	--------	------------------------	-----------	-------

реабилитационного мероприятия	мероприятия		мероприятия, ед.	реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (например, трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и др.);</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и др.);</li> <li>- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</li> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> <li>- об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.);</li> <li>- об общих правилах ухода за ТСР;</li> <li>- об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	

	Диапазонный показатель	1 - 3	
Консультирование	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.);</li> <li>- упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.;</li> <li>- маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;</li> <li>- электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.));</li> <li>- формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>коррекцией слабовидения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 6</b>	
Практические занятия		<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (трость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения и т.д.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, ограждений тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и др.);</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций - пожар, взлом, утечка газа и др.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>12 - 28</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Наклейки и метки с тактильными пиктограммами (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника "Робин"); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; часы с речевым выходом, тактильные настольные календари, таймеры (в том числе тактильные)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, пилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики с лупой; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; термометры для измерения температуры тела с речевым выходом; звуковые брелоки с радиопоиском; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц, тактильные материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения	05 33 12	Противоскользящие коврики под кухонную утварь,	Для практических

	Домоводству		кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры, мерные ложки и стаканы, индикаторы уровня жидкости (звуковые и/или вибрационные), измерительные кувшины с голосовым оповещением, кухонные ножи с дозатором, сахарницы с дозатором, разделочные кухонные доски с фиксатором, автоматические овощечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы, бельевые прищепки (зажимы); обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы с большим ушком, сантиметры портновские с рельефными метками, нитковдеватели, ножницы, гладильные доски, утюги, защитные устройства для утюгов; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; постельные принадлежности (одеяла, подушки, предметы постельного белья, пледы); настольные часы с речевым выходом; стационарные телефоны с крупными кнопками и рельефно-точечным шрифтом Брайля	занятий
5.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	Для демонстрационных целей
6.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента, направляющие поручни	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами	Для практических занятий

			(диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	
8.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. **Оккупационная** (повседневная) терапия (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уборка жилья (смена постельного белья, мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и др.);
  - поддержание порядка в быту (мытьё посуды, выкидывание мусора, застилание постели и др.);
  - ручная и машинная стирка;
  - глажка различных предметов одежды и белья (брюки, постельное белье, футболки и др.);
  - выполнение мелкого ремонта одежды (например, пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаток, штопка;
  - уход за обувью;
  - приготовление пищи (например, салаты, каши, супы, макароны, картофель, мясо, птица и др.);
  - выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами и т.д.

2. **Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.**

3. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

4. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и

когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован  
 € социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

€ ДА

€ НЕТ

## 12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая	Первичная социально-средовая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА		Индивидуальная

<p>диагностика</p>	<p>едовая диагностика</p>	<p>ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивных технологий (радиозвуковые маяки, трости белые тактильные, GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.);</li> <li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.);</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и</li> </ul>		
--------------------	---------------------------	---	--	--

		<p>реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>	<i>I</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (радиозвуковые маяки, трости белые тактильные, GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.);</li><li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.);</li><li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li><li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.);</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li><li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li><li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (о системе радиoinформирования и звукового ориентирования "Говорящий город", звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков дороги и т.д.);</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>- о современных методах коммуникаций средствами социальных сетей;</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами (например, Всероссийского общества слепых) и о способах</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		взаимодействия с ними и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</li> <li>- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li> <li>- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>средств информационными системами со звуковым оповещением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской инфраструктуры (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.;</li> <li>- обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и т.д.;</li> <li>- обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений;</li> <li>- обучение пользованию картой доступности и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>13 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N	Наименование группы	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
---	---------------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	вспомогательных средств			
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монеты и банкноты разного достоинства); определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	Для практических занятий
4.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, "Парус"); электронные трости для слепых/слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника "Робин")	Для практических занятий
6.	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и др.)	Для практических занятий
7.	Тактильные карты	12 39 15	Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, стенды, плакаты; мнемосхемы	Для практических занятий
8.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная	Для практических занятий

			направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	
9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	Для демонстрационных целей
10.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
3. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты; обращение к окружающим за помощью, в том числе к специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг		

(многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды обращения за помощью и (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| € отрицательный реабилитационный результат | € социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован   |
|  | € социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	4	3 - 5
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

		представитель		
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100 %), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и		Индивидуальная

	<p>др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости))) (в соответствии с возрастом);</li><li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li><li>- уровня обучаемости и усвоения новой информации ребенком-инвалидом;</li><li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li><li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</li><li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li><li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li><li>- умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих (при необходимости);</li><li>- уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li><li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением</li></ul></li></ul>		
--	---	--	--

	нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие:</li> <li>- уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости)));</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалида коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>(при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;</li> <li>- об ассистивных технологиях для обучения и ТСП, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования специальных учебных пособий, ТСП и вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- профилактики формализма и вербализма знаний;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и др.), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	

	Диапазонный показатель	2 - 6	
<p>Практические коррекционно-развивающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение и письмо с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости));</li> <li>- обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</li> <li>- обучение и отработка навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- обучение пользованию современной мобильной техникой без зрительного контроля (невизуальная доступность приложений прослушивания книг в текстовом и аудио формате, социальных сетей, мессенджеров и др.);</li> <li>- обучение пользованию компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.);</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>14 - 30</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактический модуль "Звуки воды"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.); прибор "Ориентир"; конструкторы	Для практических занятий
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Тренажеры для письма, деревянные трафареты; тетради в крупную контрастную клетку/линейку для слабовидящих	Для практических занятий

5.	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (например, "Азбука для изучающих Брайль", "Алфавит Брайля", "Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков" и др.), грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	Грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; электронные Брайлевские самоучители	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"; прибор "Ориентир"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Счетные палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные), тактильные и звуковые таймеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки с тактильной разметкой; объемные геометрические фигуры; тифлоприбор "Графика";	Для практических занятий

			геометрические сенсорные мешочки	
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны (современная мобильная техника)	Для практических занятий
16.	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и др.), напечатанные крупным плоскочечатным шрифтом; электронные книги с функцией увеличения текста; стационарные и портативные видеоувеличители	Для практических занятий
17.	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и др.), напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
18.	Устройство для чтения электронных книг	22 30 30	Стационарные и портативные тифлофлешплееры	Для практических занятий
19.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и т.п.); игровые модули; игровые наборы (например, набор инструментов, игровой набор "Кухня" и т.д.)	Для практических занятий
20.	Игры	30 03 09	Тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры (в том числе адаптированные, например, "Квиксо", "Патагон", "ОБО", "Кварто" и др.)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:  
Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

5. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).

6. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

7. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

8. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).

9. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

10. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

**Коррекционные методики:**

11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

12. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:**

13. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации (И.А. Журавлева, В.С. Городецкая).

14. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие (Л.Б. Осипова).

15. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме		
Уровень развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Умение пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	4	2 - 6
<b>Практические занятия</b>	14	9 - 19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>14 - 30</b>

#### Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств		Индивидуальная

		<p>коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов; при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100 %), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие;</li><li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li><li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:</li> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных нарушением сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Психологическое	Индивидуально-личностно	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:		Индивидуальная

консультирование	е психологическое консультирование	- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - формирование (восстановление) социальных навыков; - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 2</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	- развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); - коррекция и развитие когнитивных функций посредством патологических и нейрокоррекционных методик с акцентом на вербальные методики с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; - развитие мелкой и общей моторики нейропсихологическими методиками; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); - формирование (восстановление) социальных навыков; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.		Индивидуальная	

	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 8</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>		Групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); - просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>11 - 17</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактический модуль "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.); прибор "Ориентир"; конструкторы	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Тактильные игрушки; свистки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации; сенсорная комната; сенсорные мешочки	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память", настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Концентрация и внимание"; головоломки, настольные игры (в том числе адаптированные, например, "Квиксо",	Для практических занятий

			"Патагон", "ОВО", "Кварто" и др.)	
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"; прибор "Ориентир"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды); развивающие игровые наборы (например, "Дары Фребеля")	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, набор "До и после"); дидактические игры ("Последовательность действий", "Что сначала? Что потом?" и др.); настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
9. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
10. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
11. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
12. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
13. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
14. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.

15. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).

16. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).

17. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

*Исследование эмоциональной и личностной сферы:*

18. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и др.).

19. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

20. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).

21. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).

22. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).

23. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).

24. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

25. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).

26. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).

27. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.П. Балашовой).

28. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).

29. 16-ти факторный личностный опросник (Р. Кеттелл).

30. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).

31. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

32. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).

33. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).

34. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).

35. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

36. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация Л.Н. Собчик).

**Коррекционные методики:**

37. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).

38. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).

39. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).

40. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

41. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).

42. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

43. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

44. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

45. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

46. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

47. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

48. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

49. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).

50. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).

51. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).

52. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).

53. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

54. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

55. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

56. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

#### **Пособия для работы с родителями:**

57. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

58. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

59. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

60. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

61. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).

62. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

63. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

#### **Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения сенсорных функций (зрения)).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и

деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка и др.).

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		

Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		€	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	6	4 - 8
Тренинги	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	<b>11 - 17</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культургастроном
	Тифлокомментатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/	-

		представитель	социальный педагог	
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлокомментатор
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культорганизатор; Тифлокомментатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлокомментатор

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; - выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации,		Индивидуальная

		<p>планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> </ul> <p>определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
	<i>Итого</i>	<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорной функции (зрения), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и др.;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для слепых, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажи изделий, публикации стихов, рассказов, выступлений и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др.;</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная, групповая
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2</i>	
		<i>Диапазонный показатель</i>	<i>1 - 3</i>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>сказкотерапия, игровая терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li><li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li><li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д., в том числе с привлечением тифлокомментатора, использованием аудиогидов и др.);</li><li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социорольные игры, творческие мастерские и клубы, адаптированные для слепых и слабовидящих, и др.);</li><li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе, в том числе с привлечением тифлокомментатора;</li><li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li><li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li></ul>		
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные и аудиогиды, рельефные карты музеев и др.)</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с тифлокомментариями (при необходимости);</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и т.д.);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.;</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также		Индивидуальная, групповая

	<p>посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида и с привлечением тифлокомментатора (при необходимости)), в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирование экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>19</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>11 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30

4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Различные музыкальные инструменты (например, гитара, балалайка, синтезатор, барабанная установка); нотные тетради; метрономы	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Тифлоприбор "Светлячок", конструкторы для создания рельефных графиков и схем; тактильные линейки и транспортиры; цветные карандаши для слепых и слабовидящих	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Стол и принадлежности для игры в шоудаун; мячи звенящие для подвижных игр; игры для слабовидящих детей (например, "Тир"); адаптированные настольные спортивные игры "Бильярд-хоккей", "Кульбутто", "Новус (морской бильярд)", "Джакколо"; спортивные настольные игры "Крокинол", "Корнхол"	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеопроектор мультимедийный; экран для видеопроектора	Для практических занятий, социокультурного просвещения

7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и т.п.); игровые модули; тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры; сухие бассейны; детские городки	Для практических занятий
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для росписи по дереву, плетения корзин, валяния из шерсти	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, прослушивание аудиокниг и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с

родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- € положительный реабилитационный результат
- € отрицательный реабилитационный результат
- € социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- € социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- € социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>19</b>	<b>11 - 27</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
--------------------------	---------------------------

Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной

				работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профессиональная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100 %), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие;</li> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li> </ul>		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письма, счета, правильного чтения на языке письма и др., в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости) (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1</i>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (инженер по землеустройству, менеджер по рекламе, психолог, адвокат, инженер по нормированию труда, массажист, педагог-организатор (проводит занятия со слепыми в коррекционных</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>школах, реабилитационных центрах), преподаватель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);</li> </ul> <p>а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентаци онная коррекция	<p>Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования психологической готовности к выбору профессии;</li> </ul>		Индивидуальн ая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекции неадекватного профессионального выбора;</li> <li>- формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии;</li> <li>- обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 4</b>	
Профотбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации;</li> <li>- выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</li> <li>- оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения (оснащение видеоувеличителями, акустическими навигационными средствами и др.);</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>7 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, "Звуки воды")	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Концентрация и внимание"; головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"; прибор "Ориентир"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, набор "До и после"); дидактические игры ("Последовательность действий", "Что сначала? Что потом?" и др.); настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий

7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки с речевым выводом информации; различные электронные устройства с опцией календаря со звуковыми напоминаниями; умные колонки с голосовым помощником; фитнес-браслеты с таймером	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

##### Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йоваши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

##### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации

детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- |  |   |
|--|---|
| € положительный реабилитационный результат | € критерии полностью восстановлены/полностью сформированы |
| € отрицательный реабилитационный результат | € критерии частично восстановлены/частично сформированы   |
|  | € критерии не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	3	2 - 4
Профотбор	1	1 - 2

<b>Профподбор</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	9	7 - 11

### Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту <sup>7</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>7</sup> Приказ Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Тренер по адаптивной	Врач по лечебной

		родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования,		Индивидуальная

		<p>включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение исследования:</li><li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li><li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов стопами);</li><li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:</li><li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li><li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li></ul>		
--	--	--	--	--

	<i>Итого</i>	<i>I</i>	
	<p>Повторная (контрольная) диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о порядке реализации мероприятий по АФК; - о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; - об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) и др.; а также по различным вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li><li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li><li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li></ul></li><li>- формирование и (или) восстановление способности ребенка-инвалида к манипулированию предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li><li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li></ul></li><li>- формирование (восстановление) способности к передвижению:<ul style="list-style-type: none"><li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li><li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, прыжки);</li><li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с помощью трости белой тактильной);</li></ul></li><li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:<ul style="list-style-type: none"><li>- физических упражнений;</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		- мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - естественно-средовых факторов		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>16</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>9 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, дорожки для ходьбы с различным покрытием (песок, газон, гравий и др.)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий

3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей; мячи звенящие для подвижных игр; тактильные сетки для игры "Бочча"	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

##### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

##### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Ортомент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

##### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика "The MOVE Programme" (основана на активности по принципу "сверху - вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни; формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных

мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3

<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 2**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>8</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	4	2 - 6	4	3 - 5	4	2 - 6	3	2 - 4	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17	12	7 - 17	14	9 - 19	6	4 - 8	10	5 - 15	3	2 - 4	10	5 - 15
<b>Тренинги</b>							1	1 - 2						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							1	1 - 2	2	1 - 3				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>	<b>22</b>	<b>14 - 30</b>	<b>14</b>	<b>11 - 17</b>	<b>19</b>	<b>11 - 27</b>	<b>9</b>	<b>7 - 11</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

<sup>8</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>9</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 2 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 3  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 3)**

**Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог
	Сурдопереводчик

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N	Наименование мероприятия по	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
---	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------

п/п	социально-бытовой реабилитации и абилитации		обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; Сурдопереводчик (при необходимости); Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы,		Индивидуальная

		<p>опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<i>Итого</i>	<i>I</i>	
	<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>	<i>I</i>	Индивидуальная
	<i>Итого</i>	<i>I</i>	

	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> <li>- о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</li> <li>- об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука и др.);</li> <li>- о правилах использования и ухода за ТСР;</li> <li>- об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и др.);</li> <li>- адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и/или вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и др.);</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и/или вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и др.);</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 6</b>	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и т.д.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и др.), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и др.;</li> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций - пожар, взлом, утечка газа и др.);</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>7 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа с вибрационными и/или звуковыми сигнализаторами	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и/или вибрационные сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны); наручные часы со световой и вибрационной индикацией звонка будильника; динамические FM-передатчики; телевизоры с функцией телетекста для	Для практических занятий

			приема программ со скрытыми субтитрами	
3.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Бытовая техника, оборудованная световой и/или вибрационной индикацией (стационарные телефоны, домофоны, будильники, чайники и др.)	Для практических занятий
4.	Карманные слуховые аппараты	22 06 06	Карманные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
5.	Слуховые аппараты в очковой оправе	22 06 09	Слуховые аппараты в очковой оправе	Для демонстрационных целей
6.	Внутриушные слуховые аппараты	22 06 12	Внутриушные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
7.	Заушные слуховые аппараты	22 06 15	Заушные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
8.	Принадлежности вспомогательных средств для реабилитации способности слышать	22 06 27	Индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных берушей; дезинфицирующие салфетки и спреи)	Для демонстрационных целей
9.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со световым оповещением	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями

жизнедеятельности. Классификация и терминология".

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

**Окупуационная (повседневная) терапия (лечение трудом)** - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- пользование и обслуживание (уход) за различными видами слуховых аппаратов (внутриушные, заушные, карманные и др.);
- пользование усилителями звука (в том числе коммуникаторами, стримерами, адаптерами для слуховых аппаратов и др.);
- настройка функции телетекста на телевизоре;
- безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами (в том числе с вибрационной и световой индикацией) и т.д.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
		€	социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	4	2 - 6
<b>Практические занятия</b>	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	<b>7 - 11</b>

<sup>3</sup> **Диапазонный показатель** - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

**Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций**

(слуха).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстфоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.);</li> <li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.);</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации и др.);</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом,</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><i>Итого</i></p>		<p><i>1</i></p>	
	<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в</li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>

		<p>соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.);</li><li>- пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.);</li><li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации и др.);</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий;</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li><li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li><li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.);</li> <li>- о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем;</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		взаимодействия с ними и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 6</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и др.);</li> <li>- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстовыми и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат);</li> <li>- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	др.); - обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака "Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей" и др.); - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.); - обучение пользованию картой доступности и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>15 - 29</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
-------	---	------------	---------------------------------	------------

1.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов и др.; информационные терминалы и стойки (в том числе со встроенной индукционной петлей); мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром	Для практических занятий
2.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса (2ГИС, Яндекс.Карты, Google Maps); световые маяки с яркой визуальной индикацией	Для практических занятий
3.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
4.	Карманные слуховые аппараты	22 06 06	Карманные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
5.	Слуховые аппараты в очковой оправе	22 06 09	Слуховые аппараты в очковой оправе	Для демонстрационных целей
6.	Внутриушные слуховые аппараты	22 06 12	Внутриушные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
7.	Заушные слуховые аппараты	22 06 15	Заушные слуховые аппараты	Для демонстрационных целей
8.	Индукционно-петлевые устройства	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, стойках информации, в общественном транспорте и др.	Для практических занятий
9.	Диалоговая аппаратура	22 21 09	Текстофоны (коммуникативные системы, например, "Текстофон", "Диалог")	Для практических занятий
10.	Устройства и программное	22 24 09	Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый	Для практических

обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени		формат	занятий
---	--	--------	---------

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (например, обращение к окружающим за помощью, в том числе к специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		

Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		
--	--	--

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2 - 4
Консультирование	5	4 - 6
Практические занятия	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации**

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации

детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог/ сурдопедагог	Социальный педагог
	Сурдопереводчик

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей; Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей; Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей; Сурдопереводчик (при необходимости)

**5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.**

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение сурдопедагога, логопеда и других специалистов);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе:</li> <li>- уровня речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений) у ребенка-инвалида, необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>устной, так и в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую и видеосвязь);</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком (РЖЯ) (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"):</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уровня речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений) у ребенка-инвалида, необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li><li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li><li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li><li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li><li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности;</li><li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li><li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li><li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую и видеосвязь);</li><li>- уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и др.;</li><li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li><li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li></ul></li><li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.);</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение, в том числе обучение РЖЯ;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования ТСР, вспомогательных устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования;</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 6</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- обучение и отработка навыков использования РЖЯ (при необходимости);</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи;</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий (устройства визуального дублирования информации и др.) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>15 - 29</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, "Сравнение цветов")	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные таймеры, развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.), конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Тактильные игрушки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (например, АПК "Видимая речь", логопедический тренажер "Дэльфа", интерактивный комплекс "D-strana", логопедический комплекс "Домик Антошки" и др.)	Для практических занятий
6.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи (например, "Мир животных"), дидактические наборы для работы логопеда (например, "Чемодан логопеда", комплект реабилитационных материалов "Тоша & Со"), интерактивные логопедические комплексы	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты и лабиринты	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	Картотека жестовых символов	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что	Для практических занятий

			стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, линейки, электронные весы, емкости различного объема	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий
14.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и т.п.); игровые модули; игровые наборы (например, набор инструментов, игровой набор "Кухня" и т.д.)	Для практических занятий
15.	Игры	30 03 09	Различные головоломки и настольные игры (например, шашки, шахматы, деревянный "Тетрис", 3D пазлы и др.)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).

7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).

10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом (Н.Д. Шматко).

16. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).

17. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).

18. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).

19. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).

20. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).

21. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).

22. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).

23. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).

24. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

25. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова).

**Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции слуха:**

26. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации (И.А. Журавлева, В.С. Городецкая).

27. Комплексное педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Уровень речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме		
Уровень развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	3	2 - 4
<b>Консультирование</b>	5	4 - 6
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Сурдопереводчик

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)

	- повторная (контрольная)			
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	<p>я диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических<sup>4</sup> методик) и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том</li> </ul>		
--	----------------------	---	--	--

		<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а именно:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используются невербальные формы общения и диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей</li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>

		<p>остаточного слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

		представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; - об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных нарушением сенсорных функций (слуха); - об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - формирование (восстановление) социальных навыков; - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная
	<b>Итого</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		

	<i>Итого</i>		2	
	<i>Диапазонный показатель</i>		1 - 3	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 7</b>	
Индивидуальны е коррекционно-р азвивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- формирование (восстановление) социальных навыков;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные);</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные) и др.</li> </ul>		Индивидуальн ая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>8</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 14</b>	
Психологически е тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> </ul>		Групповая

		- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 8</b>	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка: - саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); - об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
		<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>23</b>	

	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>12 - 34</b>
--	-------------------------------	----------------

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,	Для практических

	тренировки (обучения) способности различать и сравнивать		сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, "Сравнение цветов"), аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные таймеры, развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.), конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания (например, "Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты (например, "Контрасты", "Пространственная ориентация")	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства для	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических

развития способности понимать причину и следствие			занятий
---	--	--	---------

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
9. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
11. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
12. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
15. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (комплект) (Т.Н. Россолимо, модификация методики Н.Л. Белопольская).
16. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
17. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
18. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
19. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
20. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
21. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

*Исследование эмоциональной и личностной сферы:*

22. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
23. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).

24. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
25. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
26. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
27. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
28. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
29. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и др.).
30. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.Н. Балашовой).
31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
33. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
34. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
35. 16-ти факторный личностный опросник (Р. Кеттелл).
36. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
37. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
38. Цветовой тест (М. Люшер).
39. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
40. Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендер).

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

41. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
42. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
43. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
44. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
45. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
46. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).
47. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация Л.Н. Собчик).

**Коррекционные методики:**

48. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
49. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
50. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
51. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
52. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

53. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
  54. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  55. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  56. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  57. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  58. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  59. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
  60. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
  61. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
  62. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
  63. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
  64. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
  65. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
  66. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
  67. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
  68. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
  69. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
  70. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
  71. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
  72. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
  73. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
  74. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
  75. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
  76. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
- Пособия для работы с родителями:**
77. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных

отношений (В.В. Ткачева).

78. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

79. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

80. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

81. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).

82. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

83. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения сенсорных функций (слуха)).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	8	2 - 14
Тренинги	5	2 - 8
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>23</b>	<b>12 - 34</b>

**Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор
	Сурдопереводчик

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор; Сурдопереводчик (при необходимости)
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Сурдопереводчик (при необходимости)

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не</li> </ul>		Индивидуальная

	<p>сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках (театры для глухих), кружках жестового пения, танцев, декламирования стихов и т.д.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажи изделий, публикации стихов, рассказов, выступлений и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>- использования вспомогательных устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li><li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li><li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социорольные игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li><li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li><li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии и т.д.);</li><li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li><li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li><li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей</li></ul>		
--	--	--	--

		социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>7 - 17</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдотехнических средств получения информации);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами (при необходимости);</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией		Индивидуальная, групповая

	(в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - формирование экологической культуры; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>13 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки и сетка для настольного тенниса	Для практических занятий
4.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и т.п.); игровые модули; различные головоломки и настольные игры; сухие бассейны; детские городки	Для практических занятий
6.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, прослушивание аудиокниг и т.д.). Здесь

можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		

Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17
<b>Досуговые мероприятия</b>	1	1 - 2
<b>Просвещение</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной

				работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Профорientационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Профорientационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Сурдопереводчик (при необходимости)
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист

				по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Сурдопереводчик (при необходимости)
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Сурдопереводчик (при необходимости)

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при		Индивидуальная

	<p>необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li><li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:</li><li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li><li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li><li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li><li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li><li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li><li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li><li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li><li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li></ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (архитектор, геодезист, переводчик технической и художественной литературы и др.);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентационное консультирование	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся</li> </ul>		Индивидуальная

ие	<p>проблем в области профессионального самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);</li> </ul> <p>а также по другим вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>- коррекция неадекватного профессионального выбора;</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии;</li> <li>- обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.</li> </ul>		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>7</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 12</b>	
Профотбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации;</li> <li>- выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</li> </ul>		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;</li> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</li> </ul>		Индивидуальн ая, групповая

	- оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>7 - 21</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,	Для практических

	тренировки (обучения) способности различать и сравнивать		сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, "Сравнение цветов")	занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание", тренажеры для развития внимания (например, "Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты (например, "Контрасты", "Пространственная ориентация")	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, наборы "Ассоциации", "До и после"); дидактические игры ("Последовательность действий", "Что сначала? Что потом?" и др.); настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов:

##### Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йоваши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат

€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ критерии частично восстановлены/частично сформированы

€ критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

## 12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	7	2 - 12
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	<b>7 - 21</b>

## Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту <sup>7</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>7</sup> Приказ Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; Сурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; Сурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; Сурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Сурдопереводчик (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование	Подвид	Содержание мероприятия	Кратность	Форма
--------------	--------	------------------------	-----------	-------

реабилитационного мероприятия	мероприятия		мероприятия, ед.	реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- проведение исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>I</i>	
Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) и др.;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		а также по другим вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к передвижению:</li> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- физических упражнений, - мышечной гимнастики, - дыхательных упражнений, - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств, - естественно-средовых факторов		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 8</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>10</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>9 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий

3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

#### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

#### Специальные методики:

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

#### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика "The MOVE Programme" (основана на активности по принципу "сверху - вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни; формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы |
|  | € координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы   |
| € отрицательный реабилитационный результат | € координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	2 - 8

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>9 - 11</b>
--------------------------	-----------	---------------

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 3**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>8</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	1	1 - 2	3	2 - 4	3	2 - 4	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
Консультирование	4	2 - 6	5	4 - 6	5	4 - 6	5	3 - 7	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
Практические занятия	2	1 - 3	12	7 - 17	12	7 - 17	8	2 - 14	12	7 - 17	7	2 - 12	5	2 - 8
Тренинги							5	2 - 8						
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							2	1 - 3	1	1 - 2				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	<b>7 - 11</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>	<b>23</b>	<b>12 - 34</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>	<b>14</b>	<b>7 - 21</b>	<b>10</b>	<b>9 - 11</b>

<sup>8</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>9</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 3 - 120 мероприятий.**

Приложение N 4  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными  
комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в полустационарных условиях  
(целевая реабилитационная группа N 4)

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. **Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог
	Тифлосурдопереводчик

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. **Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые

	реабилитации и абилитации			
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; Врач-офтальмолог; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог-оториноларинголог; Врач-офтальмолог; Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	<p>диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними (трость белая тактильная), оптические средства коррекции слабовидения, слуховые аппараты, усилители звука и др.);</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> </ul> </li> </ul>		
--	--------------------	--	--	--

		- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная), оптические средства коррекции слабовидения, слуховые аппараты, усилители звука и др.);</li> <li>- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); - о правилах ухода за ТСР; - об адресах сервисных организаций и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, трость белая тактильная, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.);		Индивидуальная, групповая

		<p>- адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна;</p> <p>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</p> <p>- формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</p> <p>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по тифлосурдопереводу, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 8</b>	
Практические занятия		<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на:</p> <p>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов,</p>		Индивидуальная, групповая

	<p>коммуникаторов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета;</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.);</li> <li>- обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью трости белой тактильной, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</li> <li>- обучение настройке телевизора с телетекстом;</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>15</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>10 - 20</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>16 - 32</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет

1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника "Робин"), тактильная направляющая лента, направляющие поручни; часы с речевым выходом, тактильные настольные календари, таймеры (в том числе тактильные);	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа с вибрационными и/или звуковыми сигнализаторами	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилочки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий

4.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и/или вибрационные сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны); динамические FM-передатчики; бытовая техника, оборудованная световой и/или вибрационной индикацией (стационарные телефоны, домофоны, часы (стационарные, портативные, наручные), будильники, чайники и др.); Противоскользящие коврики под кухонную утварь, кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры, мерные ложки и стаканы, индикаторы уровня жидкости (звуковые и/или вибрационные), измерительные кувшины с голосовым оповещением, кухонные ножи с дозатором, сахарницы с дозатором, разделочные кухонные доски с фиксатором, автоматические овощечистки, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы, бельевые прищепки (зажимы); обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы с большим ушком, сантиметры портновские с рельефными метками, нитковдеватели, ножницы, гладильные доски, утюги, защитные устройства для утюгов; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; постельные принадлежности (одеяла, подушки, предметы постельного белья, пледы)	Для практических занятий
5.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трость белая тактильная	Для демонстрационных целей
6.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Тактильные пиктограммы и таблички, тактильная плитка и дорожки, мнемосхема	Для практических занятий
7.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденный стол	Для практических

				занятий
8.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов), индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных берушей; дезинфицирующие салфетки и спреи)	Для демонстрационных целей
10.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	Для демонстрационных целей
11.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Для демонстрационных целей

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. Окупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);
- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплат, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

3. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
		€	социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

#### 12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	5	2 - 8
<b>Практические занятия</b>	15	10 - 20
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог
	Тифлосурдопереводчик
	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-сурдолог; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по	Тифлосурдопереводчик (при необходимости), ассистент

		представитель/ уполномоченный представитель	социальной реабилитации/ социальный педагог	(помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ
--	--	---	---	---

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием собак-проводников (с привлечением специалиста-кинолога), ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы),</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>трости белые тактильные и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li><li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.);</li><li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.);</li><li>- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li><li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li><li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</li> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, трости белые тактильные, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</li> <li>- пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li><li>- ориентировки и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или речевым выводом информации, с возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.);</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li><li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и т.д.);</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li><li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li><li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах, предупредительных знаках "Желтый круг", о системе радиoinформирования и звукового ориентирования "Говорящий город", звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.);</li> <li>- о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха и зрения, и о способах взаимодействия с ними;</li> <li>- о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 5</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);</li><li>- обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.);</li><li>- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);</li><li>- обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li><li>- обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li><li>- обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</li><li>- обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений;</li><li>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		- обучение и отработка навыков использования, при необходимости, собаки-проводника (с привлечением специалиста кинолога) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>16</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>11 - 21</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>24</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>16 - 32</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Световые маяки для дверных проемов; таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности;	Для практических занятий

			дорожка для ходьбы с песком	
3.	Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользкие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	Для практических занятий
6.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трость белая тактильная	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса (2ГИС, Яндекс.Карты, Google Maps); вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника "Робин"), световые маяки с яркой визуальной индикацией; индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, на стойках информации, в общественном транспорте и др.	Для практических занятий
8.	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и др.)	Для практических занятий
9.	Тактильные карты	12 39 15	Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, стенды, плакаты; мнемосхемы	Для практических занятий
10.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	Для практических занятий

11.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
12.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Мобильные текстовые телефонные аппараты, устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны), телефонные аппараты с брайлевским вводом/выводом	Для практических занятий
13.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

**1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
- Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**2. Диагностические методики:**

- Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной.

**3. Коррекционные методы:**

- Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.);

- Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование";

- Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	16	11 - 21
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог	Тифлосурдопереводчик
	Социальный педагог

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/ дефектолог/ тифлопедагог/ сурдопедагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/ дефектолог/ тифлопедагог/ сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Социальный педагог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/ дефектолог/ тифлопедагог/ сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Социальный педагог
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/ дефектолог/ тифлопедагог/ сурдопедагог	Специалист по работе с семьей; Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Социальный педагог

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия

<p>Социально-педагогическая диагностика</p>	<p>Первичная социально-педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе:</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования вывода о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>
---	---	---	--	-----------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу и тифлопедагоге, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий для целей обучения и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"):</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li><li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li><li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li><li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования вывода о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li><li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li><li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li><li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li><li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li><li>- уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи и др.;</li><li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li><li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li></ul></li><li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 6</b>	
<p>Практические коррекционно-развивающие занятия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, в том числе с использованием ТСП, обеспечивающих передачу информации на невербальной основе (средства статической и динамической проекции, видеотехника с видеоувеличителями, лазерные диски, кодирующие звуковые сигналы и др.), а также обучение русскому жестовому языку;</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др., в том числе владение рельефно-точечным шрифтом Брайля, краткописью (по Гебольду) и др.), устной и письменной речи (в том числе обучение русскому жестовому языку с учетом возможностей остаточного зрения), невербальных коммуникативных навыков;</li> <li>- формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

	<p>социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков использования русского жестового языка, рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, видеоувеличители, лупы и др.);</li> <li>- занятия по использованию ТСР (устройства визуального и вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>23</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>16 - 30</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тактильные обучающие часы, визуальные и звуковые таймеры, развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.), конструкторы, лабиринты, магнитный набор для слепых и слабовидящих детей "Ориентир"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	Пособие для незрячих и слабовидящих ("Азбука для изучающих Брайль", "Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков" и др.), набор наклеек для маркировки клавиатуры азбукой Брайля, грифель для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	Картотека жестовых символов, видеозаписи жестового словаря	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	Пособие для слабовидящих "Алфавит Брайля"	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения тактильным символам, отличающимся от азбуки Брайля	05 06 18	Тифломаркер, стенд тактильно-звуковой	Для практических занятий

8.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы ("До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Счетные палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные), тактильные и звуковые таймеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями, игровая касса	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки с тактильной разметкой; объемные геометрические фигуры; тифлоприбор "Графика"; геометрические сенсорные мешочки	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории"	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	Набор наклеек для маркировки клавиатуры азбукой Брайля	Для практических занятий
16.	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и др.), напечатанные крупным плоскочастным шрифтом; электронные книги с функцией увеличения текста; стационарные и портативные видеоувеличители	Для практических занятий
17.	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	Тактильные книги	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева,

С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).

5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).

7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).

10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.П. Гуткина).

**Коррекционные методики:**

12. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

13. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

14. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).

16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).

17. Логопедическая ритмика (Т.А. Волкова).

18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).

19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).

20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).

21. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).

22. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).

23. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

24. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман).

25. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).

**Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:**

26. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).

27. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).

**Альтернативная коммуникация посредством символов:**

28. Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS").

29. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.

30. Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).

31. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).

32. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

33. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).

34. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

35. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции слуха и зрения:**

36. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. - М.: Педагогика, 1974. - 328 с.

37. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Обучение и воспитание слепоглухонемых. - М., 1962. - Вып. 121. - С. 15-30.

38. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи / И.А. Соколянский // Докл. АПН РСФСР. - 1959. - N 1. - С. 121-124.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	5	4 - 6
<b>Практические занятия</b>	14	9 - 19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>23</b>	<b>16 - 30</b>

#### Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Медицинский психолог/	Тифлосурдопереводчик (при

		родитель/ представитель/ законный уполномоченный представитель	психолог/ педагог-психолог	необходимости)
3.	Психологическое консультирование: индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ законный уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ законный уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ законный уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением		Индивидуальная

		<p>родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов; в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60 - 100 %), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлосурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических и акустических устройств и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; в</li> </ul>	<i>1</i>	Индивидуальная

		<p>случае отсутствия у ребенка-инвалида устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.) и оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60 - 100 %), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li><li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методик;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li><li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li><li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - об организациях, реализующих мероприятия и по социально-психологической реабилитации и др. - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию нарушений личностной сферы, обусловленных сенсорной депривацией (зрительной и/или слуховой); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная
	<b>Итого</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 5</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		

	<i>Итого</i>		2	
	<i>Диапазонный показатель</i>		1 - 3	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 7</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>9</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>6 - 12</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>		Групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	

Социально-психологическое просвещение	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка: - саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); - об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>14 - 29</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающий набор "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактические модули "Сравнение цветов"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.); прибор "Ориентир"; конструкторы	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий

5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Тактильная память", "Распознавание по прикосновению", "Тактильно-зрительные ассоциации"	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Настольные игры (в том числе адаптированные, например, "Квиксо", "Патагон", "ОВО", "Кварто" и др.)	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).

2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
  3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
  4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
  5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
  10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
  11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
  12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
  13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
  18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
  19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
  20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
  21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
  22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
  23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы:*
24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
  25. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
  26. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  27. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  28. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  29. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  30. Тест тревожности (В.М. Астапов).

31. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
32. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
33. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
34. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
35. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
36. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
37. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
38. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
39. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
40. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
41. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
42. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
43. Цветовой тест М. Люшера.
44. Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд).
45. Метод цветowych выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера) (Л.Н. Собчик).
46. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
47. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

48. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
49. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
50. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
51. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
52. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
53. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

**Коррекционные методики:**

54. Пакет программ "Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения" (1998 г.).
55. Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.).
56. Программа "Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся" (2001 г.).
57. Тренинги "Риски принятия решений" по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации "Street Kids International".
58. Тренинги по адаптированной для глухих детей программе "Способы разрешения конфликта".

59. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
60. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
61. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
62. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
63. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
64. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
65. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
68. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
69. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
70. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
71. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
72. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
73. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
74. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
75. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
76. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
77. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
78. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
79. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
80. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
81. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
82. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
83. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
84. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

85. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

86. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

87. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

**Пособия для работы с родителями:**

88. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

89. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

90. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

91. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

92. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

93. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

94. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания

(импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.);

- Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата)

на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		€	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	9	6 - 12
Тренинги	2	1 - 3
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>14 - 29</b>

**Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

### 3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик
	Культорганизатор
	Тифлокомментатор

### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Тифлокомментатор (при необходимости)
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Культорганизатор; Тифлокомментатор (при необходимости)

				необходимости)
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости); Тифлокомментатор (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.) с учетом возможностей остаточного слуха и зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлосурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>(посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов, театры для слепых и т.д.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые и аудиогиды гиды, визуальные и рельефные карты музеев и др.) и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 5</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдо- или тифлотехнических средств получения информации);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости);</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах); - формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты (при необходимости с использованием оптических средств с учетом возможностей остаточного зрения (очковой коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - формирования экологической культуры; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>9 - 15</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и т.п.); игровые модули; тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры; сухие бассейны; детские городки	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для	30 12	Гитара, балалайка, синтезатор, метроном, нотные тетради	Для практических

	исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки			занятий
5.	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	Масляные краски, бумага, ластик, маркеры, тушь, фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль	Для практических занятий
6.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

##### Диагностические методики:

- Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- Методика "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

##### Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

**Книги и методические рекомендации по социокультурной реабилитации детей с нарушением функции слуха и зрения:**

- Методика обучения живописи у-син слепоглохих людей (<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>);

- Театральные методики в инклюзии (<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>);

- Методические рекомендации по досуговой деятельности (<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	4	3 - 5
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>9 - 15</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

	Врач-педиатр подростковый
	Тифлосурдопереводчик

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной

				работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист

				по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
--	--	--	--	---

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:</li> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики</li> </ul>		Индивидуальная

	<p>психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии.</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (инженер по нормированию труда, мастер по ремонту обуви, овощевод, пекарь, техник и др.);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения);</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подсоединяемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и т.д.)</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентационное консультирование	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.), а</li> </ul>		Индивидуальная

	также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентаци онная коррекция	- формирование психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 4</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	

	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>7 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических

	развития способности понимать причину и следствие			занятий
6.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

##### Диагностические методики <sup>7</sup>:

<sup>7</sup> Методики используются с учетом степени выраженности когнитивного дефекта ребенка-инвалида.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

##### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат

€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы

€ критерии частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2

<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	3	2 - 4
<b>Профотбор</b>	1	1 - 2
<b>Профподбор</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	<b>7 - 11</b>

## Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. **Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту <sup>8</sup>	Врач по лечебной физкультуре Тифлосурдопереводчик

<sup>8</sup> [Приказ](#) Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. **Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/	Врач по лечебной физкультуре; Тифлосурдопереводчик (при

			инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	необходимости)
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре; Тифлосурдопереводчик (при необходимости)
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Тифлосурдопереводчик (при необходимости)

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных		Индивидуальная

		<p>представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li><li>- проведение исследования:<ul style="list-style-type: none"><li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li><li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li><li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li><li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и</li></ul></li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--

	вспомогательных технических устройств и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о порядке реализации мероприятий по АФК; - о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; - об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - инструктажа по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения); а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические		Проведение практических занятий, в том числе с использованием		Индивидуальн

занятия		<p>высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к передвижению:</li> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с тростью белой тактильной);</li> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:</li> </ul>		ая, групповая
---------	--	---	--	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- физических упражнений,</li> <li>- мышечной гимнастики,</li> <li>- дыхательных упражнений,</li> <li>- занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств,</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>8</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>6 - 10</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие, дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для	Для практических занятий

			ходьбы с песком	
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

##### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

##### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

##### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы |
|  | € координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы   |
| € отрицательный реабилитационный результат | € координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	<b>6 - 10</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 4**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>9</sup>		Адаптивная физическая культура и спорт	
	УПК <sup>10</sup>	ДПК <sup>11</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	5	2 - 8	4	3 - 5	5	4 - 6	5	3 - 7	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	15	10 - 20	16	11 - 21	14	9 - 19	9	6 - 12	4	3 - 5	3	2 - 4	2	1 - 3
<b>Тренинги</b>							2	1 - 3						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							1	1 - 2	1	1 - 2				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>	<b>23</b>	<b>16 - 30</b>	<b>20</b>	<b>14 - 29</b>	<b>12</b>	<b>9 - 15</b>	<b>9</b>	<b>7 - 11</b>	<b>8</b>	<b>6 - 10</b>

<sup>9</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей

ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>10</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>11</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 4 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 5**  
**к приказу Министерства труда**  
**и социальной защиты**  
**Российской Федерации**  
**от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы, в полустационарных условиях**  
**(целевая реабилитационная группа N 5)**

### **Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

<b>Обязательные специалисты</b>	<b>Рекомендуемые специалисты</b>
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-быто	Первичная	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях		Индивидуальн

вая диагностика	социально-бытовая диагностика	<p>социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- проверка умения пользования ТСП и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСП) и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)</li> </ul> </li> </ul>		ая
<i>Итого</i>			<i>1</i>	

	<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ "Самообслуживание") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/ уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации /не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или/его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>
	<p><i>Итого</i></p>		<p><i>1</i></p>	
	<p><b>Итого по мероприятию</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p>Информирование</p>		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержания мероприятий, ожидаемых результатов</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

		<p>социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости);</li> <li>- о правилах ухода за ТСР (при необходимости);</li> <li>- об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости)</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного (в соответствии с возрастными возможностями ребенка-инвалида) пользования и обслуживания ТСР и</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>7</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 9</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатель напряжения; настенная панель "Пожарный щит"; аппаратно-программный обучающий комплекс по	Для практических занятий

			правилам противопожарной безопасности "Юный пожарный"; извещатель пожарный; информационные стенды; фотолюминесцентные пожарные знаки; противоскользящие системы, покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности и др.	
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Усилители речи (в том числе коммуникаторы); мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны); мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны);	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	Для практических занятий
4.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
5.	Шкафы для посуды (буфеты)	18 36 06	Шкафы для посуды (буфеты)	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и

когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

2. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи);

основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);
- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплат, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании

оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

#### 12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>7</b>	<b>5 - 9</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> </li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащегоо:</li> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя предоставленными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях;</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>голособразующие аппараты, GPS-навигаторы с текстовым вводом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий в зависимости от среды пребывания (при необходимости);</li> <li>- обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (невербальное общение, обращение за помощью);</li> <li>- обеспечению доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида социальному и средовому взаимодействию и коммуницированию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</li> <li>- обучение технологиям использования ТСР и ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голособразующие аппараты);</li> <li>- обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>9 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса (2ГИС, Яндекс.Карты, Google Maps)	Для практических занятий
2.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате	Для практических занятий
3.	Диалоговая аппаратура	22 21 09	Текстофоны (коммуникативные системы, например, "Текстофон", "Диалог")	Для практических занятий
4.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и	22 24 09	Смартфоны, преобразовывающие письменный текст в речь	Для практических занятий

	видеосвязи в режиме реального времени			
5.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (GPS) (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

**1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
- Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**2. Диагностические методики:**

- Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной.

**3. Коррекционные методы:**

- Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

реабилитационных мероприятий	динамика	изменений
Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

### Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические	Ребенок-инвалид;	Педагог-психолог;	Социальный педагог;

коррекционно-развивающие занятия	родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей
----------------------------------	--	----------------------------	--------------------	-------------------------------

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда и др.);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- проведение педагогического (логопедического/дефектологического) обследования, направленного на определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>импрессивной и экспрессивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, использования альтернативной аугментативной коммуникацией и/или русским жестовым языком (при необходимости), и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная)	- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);		Индивидуальная

	<p>социально-педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогического (логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"):</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, использования альтернативной аугментативной коммуникацией и/или русским жестовым языком (при необходимости), и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение альтернативной аугментированной коммуникации;</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку;</li> <li>- об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</li> <li>- о существующих способах альтернативной и дополнительной коммуникации, а также о современных ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида (при необходимости) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальных учебных пособий, в том числе для речевого развития ребенка, для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- использования ТСР, ассистивно-коммуникативных и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости);</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 7</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение альтернативной аугментированной коммуникации и русскому жестовому языку;</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий:</li> <li>- развитие лексического строя речи;</li> <li>- развитие связного высказывания;</li> <li>- развитие умения составлять рассказ и пересказывать текст;</li> <li>- развитие грамматического строя речи и коррекция его нарушений;</li> <li>- развитие способности грамотно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них;</li> <li>- улучшение общей разборчивости речевого высказывания;</li> <li>- развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</li> <li>- коррекция речедвигательных расстройств;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие речевого дыхания и голоса (силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в потоке речи);</li> <li>- развитие просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи);</li> <li>- развитие слухового контроля за звукопроизношением;</li> <li>- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;</li> <li>- развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;</li> <li>- отработку навыков использования альтернативной аугментированной коммуникации;</li> <li>- занятия по использованию ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях, в том числе с целью развития речевых функций ребенка-инвалида; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>21</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>16 - 26</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>32</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>25 - 39</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур,	Для практических занятий

			наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики "Су-джок", тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")	
3.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Тактильные игрушки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (например, АПК "Видимая речь", логопедический тренажер "Дэльфа", интерактивный комплекс "D-strana", логопедический комплекс "Домик Антошки" и др.)	Для практических занятий
6.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи (например, "Мир животных"), дидактические наборы для работы логопеда (например, "Чемодан логопеда", комплект реабилитационных материалов "Тоша & Со"), интерактивные логопедические комплексы	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (например, коммуникаторы)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	Картотека жестовых символов, карточки системы альтернативной коммуникации	Для практических занятий

10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы и т.д.	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.)	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).

5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).

7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Иирасек).

10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).

16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).

17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).

18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).

19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).

20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).

21. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).

22. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).

23. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

24. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман).

25. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).

**Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации**

26. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).

27. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).

28. Альтернативная коммуникация посредством символов.

29. Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS").

30. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.

31. Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).

32. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).

33. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации**

34. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).

35. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

36. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.).

др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично

€ отрицательный реабилитационный результат € сформирован социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2 - 4
Консультирование	6	5 - 7
Практические занятия	21	16 - 26
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>32</b>	<b>25 - 39</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование	Подвид	Содержание мероприятия	Кратность	Форма
--------------	--------	------------------------	-----------	-------

реабилитационного мероприятия	мероприятия		мероприятия, ед.	реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), а именно:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> </ul>	<i>1</i>	Индивидуальная

		<p>используются невербальные формы диагностического материала, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li><li>- исследование мелкой моторики нейропсихологическими методами;</li><li>- исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li><li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li><li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li><li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li><li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родителей/законных представителей/уполномоченных представителей детей-инвалидов с нарушениями языковых и речевых функций;</li> <li>- о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);</li> <li>- формирование (восстановление) социальных навыков;</li> <li>- формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации;</li> <li>- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др.		
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.;</li> <li>- развитие двигательной экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного проявления;</li> <li>- развитие мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- развитие мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- развитие эмоционального интеллекта с целью повышения коммуникативной эффективности (улучшение понимания и демонстрация собственных эмоций);</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>8</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 13</b>	

<p>Психологические тренинги</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>		<p>Групповая</p>
<p><b>Итого по мероприятию</b></p>		<p><b>5</b></p>		
<p><b>Диапазонный показатель</b></p>		<p><b>3 - 7</b></p>		
<p>Социально-психологическое просвещение</p>		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

	психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); - об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>10 - 34</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

### 9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N	Наименование группы	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
---	---------------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	вспомогательных средств			
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, "Сравнение цветов"), аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные таймеры, развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.), конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания (например, "Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий

10.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты (например, "Контрасты", "Пространственная ориентация")	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
15.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Фитнес-браслет, умная колонка с голосовым помощником, умный многоцветный планер	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под

общей редакцией Т.В. Ахутиной.

13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.П. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
  18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
  19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
  20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
  21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
  22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мاستюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
  23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы*
24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
  25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
  26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
  27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
  28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
  33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
  34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
  35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
  36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
  37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
  38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
  39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
  40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
  41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).

42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
  43. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
  44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
  45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
  46. Цветовой тест М. Люшера.
  47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
  48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
- Исследование сферы межличностных взаимоотношений*
49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
  50. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
  51. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
  52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
  53. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
  54. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
  55. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

#### **Коррекционные методики**

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева)
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина)
62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного

возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясоруква).
74. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

#### **Пособия для работы с родителями**

85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
89. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).
90. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
91. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
92. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффirmаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных

мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень речевого развития		
Уровень развития моторики (мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€	положительный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		€	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€	отрицательный реабилитационный результат	€	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	8	3 - 13
Тренинги	5	3 - 7
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>10 - 34</b>

### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной	-

		родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культорганизатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного		Индивидуальная

		<p>представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li><li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li><li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li><li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li><li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li><li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li><li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li><li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li></ul>		
--	--	--	--	--

	<i>Итого</i>	<i>I</i>	
	<p>Повторная (контрольная) социокультурная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем и анкетирование (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или родителя/законного</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 5</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социо-ролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий</p>		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>17 - 31</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Барабан, музыкальные колокольчики, тамбурин, гитара, флейта, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Мольберты, холсты, кисти, наборы фломастеров и цветных карандашей, гуашь, акварель, пастель, линейки, транспортиры, альбомы для рисования и черчения	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий

4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки и сетка для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	Музыкальные пластинки, радио, магнитофон, музыкальные центры, CD-плееры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Телевизоры, видеокамеры, CD-диски, проекторы, внешние накопители информации	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизор	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и т.п.); игровые модули; игровые наборы (например, набор инструментов, игровой набор "Кухня" и т.д.)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Метроном, нотные тетради	Для практических занятий
10.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	14	9 - 19
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	<b>17 - 31</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и

				психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной

				работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li> <li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	

Профориентаци онное информировани е	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); - о состоянии рынка труда (востребованные профессии); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций; - о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); - о способах получения профессии; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	

Профориентаци онная коррекция	Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью: - формирования психологической готовности к выбору профессии; - коррекции неадекватного профессионального выбора; - формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 7</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>10 - 14</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

N	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
---	---	--

п/п		
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий

8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора
----	--	----------	---	---

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

#### Диагностические методики <sup>7</sup>

<sup>7</sup> Методики используются с учетом степени выраженности когнитивного дефекта ребенка-инвалида.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат	€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ критерии частично восстановлены/частично сформированы
	€ критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

### 12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	3 - 7
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>10 - 14</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Врач по лечебной физкультуре

			и по адаптивному спорту	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</li> <li>- проведение исследования:</li> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами;</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:</li> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его		Индивидуальная

		<p>удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование:</li> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

		представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций;</li> </ul> а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, а именно:</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> </ul> </li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к передвижению:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> </ul> </li> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- физических упражнений;</li> <li>- мышечной гимнастики;</li> <li>- дыхательных упражнений;</li> <li>- занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul> </li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 4</b>	
		<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>7</b>	

	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>6 - 8</b>
--	-------------------------------	--------------

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками,	Для практических занятий

			мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	
--	--	--	--	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:**

**Общие методики:**

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

**Специальные методики:**

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия.

**Занятия на высокотехнологичном оборудовании:**

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "сверху - вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и/или абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение		

способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| € | положительный реабилитационный результат | € | координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы |
|   |  | € | координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы   |
| € | отрицательный реабилитационный результат | € | координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	3	2 - 4
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>7</b>	<b>6 - 8</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 5**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>8</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	3	2 - 4	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	6	5 - 7	4	3 - 5	4	3 - 5	2	1 - 4	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	1	1 - 2	10	5 - 15	21	16 - 26	8	3 - 13	14	9 - 19	5	3 - 7	3	2 - 4
<b>Тренинги</b>							5	3 - 7						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							1	1 - 2	1	1 - 2				
<b>Профотбор</b>											1	1		
<b>Профподбор</b>											1	1		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>7</b>	<b>5 - 9</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>	<b>32</b>	<b>25 - 39</b>	<b>22</b>	<b>10 - 34</b>	<b>24</b>	<b>17 - 31</b>	<b>12</b>	<b>10 - 14</b>	<b>7</b>	<b>6 - 8</b>

<sup>8</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>9</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 5 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 6  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 6)**

**Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный	Специалист по социальной работе/ специалист по	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый

		представитель/ уполномоченный представитель	социальной реабилитации/ социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос об умении пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР)</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, глюкометры, тонометры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</li> <li>- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</li> <li>- определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (например, "Дневник пикфлоуметрии");</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками</li> </ul>		Индивидуальная

	<p>товая диагностика</p>	<p>самообслуживания (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, глюкометры, тонометры и др.);</li> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</li> <li>- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</li> <li>- определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (например, "Дневник пикфлоуметрии");</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/ законным представителем/ уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> </ul> </li> </ul> <p>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</p>		
--	--------------------------	--	--	--

		оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, правильная утилизация отходов);</li> <li>- о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</li> <li>- о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок;</li> <li>- о необходимости контроля физиологических показателей (АД, ЧСС, сатурация, температура, вес, частота мочеиспусканий, дефекации, уровень сахара в крови и др.);</li> <li>- о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;</li> <li>- о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.);</li> <li>- об опасностях возникновения неотложных состояний (дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная недостаточность и др.);</li> <li>- о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.);</li> <li>- об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ("Школа бронхиальной астмы", "Астма-школа", "Школа сахарного диабета", школа "Здоровая почка",</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>"Школа больных псориазом") и о возможности обучения в них указанной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (одноразовые подгузники, впитывающие пеленки, калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников; дыхательные тренажеры, ингаляторы, респирометры; поручни (перила) для самоподнимания, опоры, приборы для измерения давления, компрессионное белье, подушки сидений и подстилки, матрацы, наматрацники и др.);</li> <li>- о правилах ухода за ТСР и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули "Кухня", "Спальня", "Санитарная комната");</li> <li>- использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, диспенсеры, респираторы, бандажи, мочеприемники, калоприемники, подгузники, впитывающие пеленки и др.);</li> <li>- алгоритма оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.);</li> <li>- применения различных техник самоконтроля и самопомощи (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также ведения дневника самоконтроля (например, "Дневник пикфлоуметрии");</li> <li>- правил приема и хранения лекарственных препаратов;</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и др.; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы); - обучение навыкам правильного, рационального питания (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим и др.); - обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами; - обучение детей-инвалидов и их родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"; - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>10</b>	

	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	7 - 13	
--	-------------------------------	--------	--

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	Бытовые озонаторы; бактерицидные, кварцевые лампы; бактерицидные облучатели-рециркуляторы	Для демонстрационных целей
2.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры; респираторы давления; ультразвуковые небулайзеры; фильтры; небулайзеры с дозировкой аэрозолей	Для демонстрационных целей
3.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	Кислородные подушки	Для демонстрационных целей
4.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	Дыхательные тренажеры, маски	Для демонстрационных целей
5.	Противоотечные изделия для рук и ног	04 06 06	Упругие противоотечные биндажи трубчатой формы;	Для

	и других частей тела		чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы и пистолеты; измельчители и разделители таблеток; вспомогательные средства для измерения объема жидких лекарств	Для демонстрационных целей
8.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	Тонометры	Для демонстрационных целей
9.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	Глюкометры	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	Измерители влажности кожи	Для демонстрационных целей
11.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Мягкие прокладки, подушки, подстилки и другие принадлежности вспомогательных средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждение кожи; подушки сидений и подстилки; матрацы и наматрацники	Для демонстрационных целей
12.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии; учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук и зрительно-моторной координации	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, пилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики; наждачные бруски для ногтей; педикюрные терки, пемзы; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; зеркала для ухода за лицом; сушилки для волос (фены); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной	05 33 09	Лестница для обучения ходьбе; брусья для ходьбы; ходунки (роляторы); узлы подтягивания приставные	Для практических занятий

	мобильности		(штанги)	
15.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Для приготовления пищи и напитков: кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; Для приема пищи и питья: тарелки; стаканы; чашки; блюда; Для домашней уборки: совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы; Для изготовления и сохранения бытовых текстильных изделий: иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Маски, респираторы	Для демонстрационных целей
17.	Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот	09 09 03	Приспособление для надевания чулок/носок	Для практических занятий
18.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Замки застежки-молнии	Для практических занятий
19.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	Для демонстрационных целей
20.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21 (кроме 09 21 15)	Очистители для кожи; дезинфицирующие средства; защитные вещества для кожи	Для демонстрационных целей
21.	Средства для отведения мочи	09 24 12	Мочеотводники; мочеприемники детские	Для демонстрационных целей
22.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30 12	Одноразовые подгузники, одноразовые впитывающие пеленки	Для демонстрационных целей

23.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки	Для демонстрационных целей
24.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	Кухонные весы, приборы для измерения объема и уровня жидкости; мерные ложки и чашки; кухонные термометры, дозаторы масла, хронометры, индикаторы уровня жидкости	Для практических занятий
25.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	Для практических занятий
26.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	Стержни для открывания окон, крюки	Для практических занятий
27.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	Штороводители	Для практических занятий
28.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	Открыватели/закрыватели жалюзи	Для практических занятий
29.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Сигнальные устройства вызова помощи, например, при недостатке инсулина; тревожные кнопки	Для демонстрационных целей
30.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители	Для демонстрационных целей
31.	Воздухоочистители	27 03 06	Воздухоочистители	Для демонстрационных целей
32.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Водоочистители и водосмягчители	Для демонстрационных целей

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

---

## **10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

1. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, постельными принадлежностями, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, смена постельного белья, утилизация отходов и др.);

- ручная и машинная стирка (компрессионное белье, на матрацники);

- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);

- уход за телом (кожей, ногтями);

- приготовление пищи в соответствии с рекомендуемой диетой (ограничение содержания соли, животных жиров, исключение продуктов, раздражающих желудочно-кишечный тракт, вызывающих аллергические реакции, повышающих газообразование и др.);

- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами (например, небулайзером, бактерицидной лампой, увлажнителем воздуха) и др.

2. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

3. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

## **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- € реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

- € реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4
<b>Практические занятия</b>	3	2 - 4
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>7 - 13</b>

<sup>3</sup> **Диапазонный показатель** - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный	Специалист по социальной работе/ специалист по	-

		представитель/ уполномоченный представитель	социальной реабилитации/ социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.));</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>(многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и др.) (при необходимости);</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> </ul> </li> </ul> <p>разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);		Индивидуальная

	<p>социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.));</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и др.) (при необходимости);</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> </ul> </li> </ul>		
--	---------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.);</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними ("Школа диабета", "Школы здоровья" для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, "Астма-школа") и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирован		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного		Индивидуальн

ие		<p>представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, пользование кресло-коляской (при необходимости));</li> <li>- обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		ая, групповая
<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>		
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>		
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.);</li> <li>- обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР (при необходимости);</li> <li>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>		
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>8</b>		
<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>5 - 11</b>		

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные стенды	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения пользованию креслом-коляской	Для практических занятий
4.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для практических занятий
5.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
2. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (проведение ингаляции, введение инсулина в общественном месте, товарно-денежные расчеты, обращение к окружающим за помощью, в том числе

специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и взаимодействовать с социумом в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Навыки поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.)		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью

€ отрицательный реабилитационный результат € сформирован  
 € социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован  
 € социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
 НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая	Первичная социально-пе	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов);		Индивидуальная

<p>диагностика</p>	<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- уровня предпочтений и интересов ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи (при необходимости);</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего в том числе:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--------------------	-----------------------------------	--	--	--

		и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.		
<i>Итого</i>			<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи (при необходимости);</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> </ul> </li> <li>уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможности обучения ребенка-инвалида на дому;</li> <li>- о современных ассистивных технологиях для обучения и ТСП, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;</li> <li>- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- о подборе типа образовательного учреждения в соответствии с физическими и психическими способностями ребенка-инвалида (образовательные учреждения общего назначения с соблюдением специального режима - питания, физической активности) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности));</li> <li>- использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (при необходимости);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.) (при необходимости);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности (при необходимости);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- обучение пользованию ТСП для организации процесса обучения (при необходимости);</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 11</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 19</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30

3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко); логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Методические пособия (например, "Диагностика психоречевого развития детей 3 - 7 лет", "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи"); речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Д.Л. Лейзерова)	Для диагностики
3.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики "Су-джок"; тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "Свет и тени", "Ферма", "Кто где живет?", "Логические цепочки", планшет "Счет", обучающий комплекс "Последовательность действий",	Для практических занятий

			методические пособия (например, "Что сначала", "Что за чем и почему?", "От начала до конца")	
6.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие игровые наборы (например, "Монтессори 14 в 1", "Монтессори 80 в 1", "Интошка-П", "Доска Сегена", "Логические фигуры в чемоданчике", "Геометрические фигуры", "Изучаем формы по методике Сегена"), развивающие игрушки (например, "Грибная полянка"), развивающие коррекционные комплексы с программным обеспечением (например, комплекс "Буквы. Цифры. Цвета"), головоломки ("Кубик Рубика" и др.), конструкторы (например, "Конструктор Поликарпова"), мозаики ("Счет, цвет, форма" и др.)	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки, настольные игры (например, шашки, шахматы, домино), развивающие пособия (например, "Годовой курс развития мышления у ребенка (3 - 4 года)" С. Карпова, "Развитие мышления. 5 - 7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника" Л.А. Саченко), развивающие игровые наборы (например, "Дары Фребеля", "Монтессори 80 в 1"), книги (например, "Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии" Е.А. Стребелевой)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, "Свет и тени", "Логические цепочки", планшеты "Ферма", "Кто где живет?"), дидактические игры (например, "Причина и следствие", "Последовательность действий", "Что сначала, что потом?"), методические пособия (например, "Что сначала", "Что за чем и почему?"), настольные игры (шашки, шахматы, нарды), головоломки	Для практических занятий
10.	Игрушки	30 03 03	Игрушки из различных материалов (дерево, пластик, ткань), игровые наборы (например, "Кухня", "Маленький	Для практических занятий

			мастер"), игровые системы (например, игровой модуль "Столик с бусинами")	
11.	Игры	30 03 09	Головоломки (например, "Тетрис", "IQ шарики"), настольные игры (например, "Сложи узор", "Футбол"), компьютерные игры (например, "Звукареку"), игровые ландшафтные столы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Иирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).

- 19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
- 20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
- 21. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
- 22. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью

сформирован  
 € социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован  
 € отрицательный реабилитационный результат € социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
 НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	1 - 11
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>5 - 19</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	Врач-психотерапевт
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а именно:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций,</li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>

		<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</p> <p>исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</p> <p>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</p> <p>исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик;</p> <p>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</p> <p>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:</p> <p>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</p> <p>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</p> <p>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</p>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	<p>Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);</li> <li>- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 3</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 8</b>	
Индивидуальные коррекционно-р		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием</li> </ul>		Индивидуальная

азвивающие занятия		<p>аппаратно-программных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами (при необходимости) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 16</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>		Групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>9</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>6 - 12</b>	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными		Индивидуальная, групповая

	<p>проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</li> <li>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>33</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>20 - 46</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы ("Шуффрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"; аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Наборы тактильно-развивающих панелей, наборы игольчатых шариков, наборы для пальчиковой гимнастики; напольные панели (например, "Кистевой тренажер"); стол механотерапии; шнуровки, эспандеры кистевые	Для практических занятий

6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции", видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).

4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
  5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
  10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
  11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
  12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
  13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.Н. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
  18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
  19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
  20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
  21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
  22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
  23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы:*
24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
  25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
  26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
  27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
  28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  32. Тест тревожности (В.М. Астапов).

33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
51. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
54. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

**Коррекционные методики:**

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).

62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
  67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
  68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
  69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
  70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
  71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
  72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
  73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
  74. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
  75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
  76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
  77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
  78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
  79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
  80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
  81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
  82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
  83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
  84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
- Пособия для работы с родителями:**
85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
89. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
90. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
91. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

#### **Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий с социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному

представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	3 - 5
Консультирование	6	4 - 8
Практические занятия	10	4 - 16
Тренинги	9	6 - 12
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>33</b>	<b>20 - 46</b>

**Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N	Наименование мероприятия по	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
---	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------

п/п	социокультурной реабилитации и абилитации		обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование	Подвид	Содержание мероприятия	Кратность	Форма
--------------	--------	------------------------	-----------	-------

реабилитационного мероприятия	мероприятия		мероприятия, ед.	реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> </ul>		Индивидуальная

		оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных</li> </ul>		Индивидуальная	

		показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); - о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятие по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма; - о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>ребенка-инвалида и членов его семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида) и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>17</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>12 - 22</b>	
<p>Организация посещения социокультурных досуговых</p>		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

мероприятий		<p>специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		
<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>		
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>		
Социокультурное просвещение		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>25</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>18 - 32</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль,	Для практических

	черчению и рисованию		фигурные трафареты	занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	Аудиомагнитолы, диктофоны, CD-рекордер, наушники-плееры, смартфоны	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеомагнитофоны, видеокамеры DVD-плееры, смартфоны	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, игрушечный домик, кукольный театр "Три поросенка", набор животных "Ферма"); игровые наборы (например, "Маленький мастер"), интерактивные стены (например, "Кидалки"), игровые ландшафтные столы, настольные игры	Для практических занятий
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной

форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

	динамика	изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

€ ДА

€ НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	17	12 - 22
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>25</b>	<b>18 - 32</b>
--------------------------	-----------	----------------

### Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ законный уполномоченный	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист

		представитель		по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан;

				Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а		Индивидуальная

	<p>именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации - письма, счета, правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li> <li>выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
	<p><b>Итого по мероприятию</b></p>	<p><b>1</b></p>	

	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентаци онное информировани е	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); - о состоянии рынка труда (востребованные профессии); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о профессиональных стандартах и требования к различным профессиям; - об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); - о способах получения профессии; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	

Профориентаци онная коррекция	- формирование психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 7</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8 - 16</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы (например, "Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки; настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий

	причину и следствие			
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

##### Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Иовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

##### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- |  |   |
|--|---|
| € положительный реабилитационный результат | € критерии полностью восстановлены/полностью сформированы |
| € отрицательный реабилитационный результат | € критерии частично восстановлены/частично сформированы   |
|  | € критерии не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

€ ДА

€ НЕТ

### 12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	3 - 7
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>
--------------------------	-----------	---------------

### Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту <sup>7</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>7</sup> [Приказ](#) Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный	Тренер по адаптивной физической культуре и	Врач по лечебной физкультуре

		представитель/ уполномоченный представитель	адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и/или его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования с целью определения индивидуальных потребностей в области развития		Индивидуальная

		<p>физических и жизненно важных навыков (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение исследования:</li> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:</li> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> </ul> <p>разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</p>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> </ul> <p>уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> </ul> <p>оценку физических показателей ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> <p>оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> </ul> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализуемыми мероприятиями по АФК</p>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информировани е		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:		Индивидуальн ая, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> </ul> <p>пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</p>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию ребенка-инвалида предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к передвижению:</li> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:</li> <li>- физических упражнений,</li> <li>- мышечной гимнастики,</li> <li>- дыхательных упражнений,</li> <li>занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств,</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>16</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>11 - 21</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>15 - 25</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной
---	---------------------------------	--

п/п		группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Велотренажеры и велоэргометры	04 48 03	Реабилитационные велосипеды, велотренажеры, велоэргометры	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для позиционирования тела в процессе лечения	04 48 27	Гимнастическая скамья, дуга для подлезания, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий	Для практических занятий

			диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	
--	--	--	---	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:**

**Общие методики:**

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

**Занятия на высокотехнологичном оборудовании:**

- Кинезиотейпирование - метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности;

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбы).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		

Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	16	11 - 21
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>15 - 25</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 6**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>8</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	4	3 - 5	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4	2	1 - 3	2	1 - 3	6	4 - 8	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	3	2 - 4	2	1 - 3	6	1 - 11	10	4 - 16	17	12 - 22	5	3 - 7	16	11 - 21
<b>Тренинги</b>							9	6 - 12						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							2	1 - 3	1	1 - 2				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>7 - 13</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>	<b>12</b>	<b>5 - 19</b>	<b>33</b>	<b>20 - 46</b>	<b>25</b>	<b>18 - 32</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>	<b>20</b>	<b>15 - 25</b>

<sup>8</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>9</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 6 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 7  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 7)**

**Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач-травматолог-ортопед

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/	-

	- повторная (контрольная)		социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач-травматолог-ортопед
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач-травматолог-ортопед; юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными		Индивидуальная

		<p>приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними;</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками</li> </ul>		Индивидуальн ая

	<p>товая диагностика</p>	<p>самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.);</li> <li>- о правилах ухода за ТСР;</li> <li>- об адресах сервисных организаций и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.);</li> <li>- адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 4</b>	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>14 - 26</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Пожарные знаки, указатели напряжения, информационные стенды, планы эвакуации	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Трости и палки для ходьбы; кресла-коляски с ручным приводом или с электроприводом	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	<i>Для приготовления пищи и напитков:</i> кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; разделочная доска с фиксатором; Овощечистка механическая. <i>Для мытья посуды:</i> кухонные раковины; губки для мытья посуды; сушилки для посуды. <i>Для приема пищи и питья:</i> тарелки с ограничителями, на присосках; миски; кружки с держателями; стаканы; чашки; блюда; адаптированные столовые приборы; пробки; воронки. <i>Для домашней уборки:</i> совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы.	Для практических занятий

			<i>Для изготовления и сохранения текстильных изделий:</i> иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
5.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализаторы	Для демонстрационных целей
6.	Ремни безопасности, пояса и привязные ремни для поддержания устойчивости тела	09 07 03	Паховый ремень для инвалидной коляски; ремни безопасности для стульчика и коляски	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот	09 09 03	Приспособление для надевания чулок/носок, ползунок для колготок	Для практических занятий
8.	Рожки для обуви и приспособления для снятия сапог	09 09 06	Приспособление для надевания и снятия обуви, ложка для обуви	Для практических занятий
9.	Крюки и трости-рукоятки для одевания и раздевания	09 09 12	Палка для одевания деревянная	Для практических занятий
10.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Устройство для застегивания пуговиц/молний; подвесная застежка для молнии	Для практических занятий
11.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресло-стул с санитарным оснащением	Для демонстрационных целей
12.	Мочалки, губки или щетки с держателями, ручками или рукоятками	09 33 30	Мочалка и щетка с длинной изогнутой ручкой	Для демонстрационных целей
13.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трость одноопорная	Для демонстрационных целей
14.	Трости и палки для ходьбы с тремя или более ножками	12 03 16	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	Для демонстрационных целей
15.	Ходунки	12 06 03	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах, ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	Для демонстрационных целей

16.	Кресла-коляски с ободами ручного привода	12 22 03	Кресло-коляска механическая	Для демонстрационных целей
17.	Кресла-коляски с односторонним ручным приводом	12 22 09	Кресло-коляска с ручным приводом	Для демонстрационных целей
18.	Кресла-коляски с электроприводом и ручным управлением	12 23 03	Электрическая кресло-коляска скутер	Для демонстрационных целей
19.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденный стол	Для практических занятий
20.	Кресла	18 09 03	Кресла с или без специального механизма, помогающего человеку вставать или садиться	Для демонстрационных целей
21.	Поручни и опорные перила	18 18 03	Поручень прямой настенный; поручень для туалета напольный; поручень для раковины с выемкой	Для демонстрационных целей
22.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	Датчик беспроводной для открывания (инфракрасный); устройство для автоматического открывания дверей	Для демонстрационных целей
23.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	Крюк, стержень для открывания окон	Для практических занятий
24.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	Водитель для штор	Для практических занятий
25.	Открыватели/закрыватели жалюзи	1821 12	Жалюзи с карданом; штатив для открывания/закрывания жалюзи	Для практических занятий
26.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	Средство для доставания предметов с крюком и магнитом (активный захват предметов); открывалка для бутылок	Для практических занятий
27.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Ручка для тарелки; захват-насадка для письма	Для практических занятий

---

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

---

## **10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

1. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

3. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);
- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплат, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

## **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>5</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	14	9 - 19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>14 - 26</b>

<sup>3</sup> **Диапазонный показатель** - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной	-

		родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	работе/ социальной социальный педагог	специалист реабилитации/	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Специалист по социальной работе/ социальной социальный педагог	специалист реабилитации/	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Специалист по социальной работе/ социальной социальный педагог	специалист реабилитации/	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: - ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

		объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>- пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у</li> </ul> </li> </ul>			Индивидуальная

	<p>ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>	<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.));</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>- обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li> <li>- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <p>- обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);</p> <p>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>- обучение пользованию картой доступности и др.</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>13 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
-------	---	------------	---------------------------------	------------

1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные брошюры, стенды и плакаты	Для практических занятий
4.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

**1. Школа ходьбы.**

**2. Диагностические методики:**

- Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.

**3. Коррекционные методы:**

- Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.);

- Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование".

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	14	9 - 19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; логопед/дефектолог	-

	- повторная (контрольная)			
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; логопед/дефектолог	Социальный педагог; специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности,		Индивидуальная

		<p>письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li><li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li><li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li><li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li><li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li><li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li><li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li><li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li><li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li><li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, а также знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>I</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни");</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, а также знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические коррекционно-развивающие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи;</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

занятия		письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования; - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>8 - 16</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>17</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>12 - 22</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари, обучающие часы, визуальные и звуковые таймеры, развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.), конструкторы, лабиринты	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Утяжеленные одеяла и игрушки; тактильные игрушки; свистки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (например, АПК "Видимая речь", слухоречевой тренажер "Альфа", логопедический тренажер "Дэльфа")	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	Альбомы для развития связной речи (например, "Мир животных"), аппарат "АКР-01 монолог", дидактические наборы для работы логопеда	Для практических занятий
8.	Учебные средства для развития	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических

	навыков письменной речи			занятий
9.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (например, коммуникаторы)	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, линейки, электронные весы, емкости различного объема	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
  16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
  17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
  18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
  19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
  20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
  21. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
  22. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
  23. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
  24. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
  25. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман).
  26. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).
- Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:**
27. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
  28. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
  29. Альтернативная коммуникация посредством символов:

- Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS");

- Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;
- Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы);
- 30. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).
- 31. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

- 32. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).
- 33. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).
- 34. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
|  | € социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован   |
| € отрицательный реабилитационный результат | € социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	12	8 - 16
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>17</b>	<b>12 - 22</b>

#### Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также		Индивидуальная

		<p>нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li><li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li><li>- исследование локомоторных функций (общей и мелкой моторики) нейропсихологическими методиками;</li><li>- исследование локомоторных функций (общей и мелкой моторики) методами аппаратно-программной диагностики;</li><li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методик;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:</li><li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений</li></ul>		
--	--	--	--	--

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); - рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; - об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная

	<b>Итого</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 3</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 6</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 6</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		Групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4 - 6</b>	

		психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 6</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера;</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</li> <li>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>14 - 22</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

### 9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики

2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды", аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Методические пособия по обучению использованию пиктограмм и символов (методическое пособие PECS, языковая система МАКАТОН), а также других средств альтернативной коммуникации, альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов (карточки на липучках PECS, развивающий набор "Альтернативная коммуникация), электронные устройства для альтернативной коммуникации, в том числе компьютерные программы для создания пиктограмм	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий

10.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры и расписания	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции", видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

#### Диагностические методики:

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глоzman, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).

11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы:*
24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
36. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
37. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
38. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
39. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.

40. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
41. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
42. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
43. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
44. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
45. Цветовой тест М. Люшера.
46. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРП).
47. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

48. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
49. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
50. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
51. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
52. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
53. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
54. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

**Коррекционные методики:**

55. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
56. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
57. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
58. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
59. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
61. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
62. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

65. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
67. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
68. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
69. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
70. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
71. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
72. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясоруква).
73. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
74. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
75. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
76. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
77. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
78. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
79. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
80. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
81. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
82. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
83. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
- Пособия для работы с родителями:**
84. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
85. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
86. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
87. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
88. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).
89. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
90. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
91. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).
- Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

---

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффirmаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	5	4 - 6
Тренинги	5	4 - 6
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>14 - 22</b>

### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной	-

		родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением		Индивидуальная

		<p>родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	Итого		I	

	<p>Повторная (контрольная) социокультурная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		<p>Индивидуальная</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.) и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий</p>		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>13 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и	Для практических занятий

			т.п.); игровые модули; тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры; сухие бассейны; детские городки	
4.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Гитара, балалайка, синтезатор, метроном, нотные тетради	Для практических занятий
5.	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	Масляные краски, бумага, ластик, маркеры, тушь, фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, гуашь, акварель, мольберт, доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	Для практических занятий
6.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных

сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний;

- Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида).

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- € положительный реабилитационный результат
- € отрицательный реабилитационный результат
- € социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- € социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- € социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ДА
- НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17
<b>Досуговые мероприятия</b>	1	1 - 2
<b>Просвещение</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>13 - 23</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан;

				специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li> <li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
	<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1</i>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (адвокат, артист-вокалист, документовед, лифтер, сторож (вахтер), брокер);</li> <li>- ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);</li> </ul> <p>а также по другим вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>- коррекция неадекватного профессионального выбора;</li> </ul>		Индивидуальн ая

	- формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 5</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель:</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>6 - 14</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

N	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
---	---	--

п/п		
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий

8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора
----	--	----------	---	---

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации детей-инвалидов:**  
**Диагностические методики <sup>7</sup>:**

<sup>7</sup> Методики используются с учетом степени выраженности когнитивного дефекта ребенка-инвалида.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- |  |   |
|--|---|
| € положительный реабилитационный результат | € критерии полностью восстановлены/полностью сформированы |
| € отрицательный реабилитационный результат | € критерии частично восстановлены/частично сформированы   |
|  | € критерии не восстановлены/не сформированы               |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

## 12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	3	1 - 5
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>
--------------------------	-----------	---------------

### Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту <sup>8</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>8</sup> [Приказ](#) Минтруда России N 197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный	Тренер по адаптивной физической культуре и	Врач по лечебной физкультуре

		представитель/ уполномоченный представитель	адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного		Индивидуальная

		<p>представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</li> <li>- проведение исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением		Индивидуальн

	(контрольная) диагностика	<p>родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		ая
--	---------------------------	---	--	----

	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о порядке реализации мероприятий по АФК; - о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; - об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - инструктажа по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; а также по другим вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в		Индивидуальная, групповая

		<p>естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li><li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li><li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li><li>- формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li><li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li></ul></li><li>- формирование и (или) восстановление способности к передвижению:<ul style="list-style-type: none"><li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li><li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li><li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью);</li></ul></li><li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:<ul style="list-style-type: none"><li>- физических упражнений,</li><li>- мышечной гимнастики,</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--

		- дыхательных упражнений, - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств, - естественно-средовых факторов		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>17</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>11 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Велотренажеры и велоэргометры	04 48 03	Реабилитационные велосипеды, велотренажеры, велоэргометры	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие, дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для	Для практических занятий

			ходьбы с песком	
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для позиционирования тела в процессе лечения	04 48 27	Гимнастическая скамья, дуга для подлезания, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
6.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализатор	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

##### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

##### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Вертикализация;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

##### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения,

стояния и ходьбе);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат

€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы

€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>17</b>	<b>11 - 23</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 7**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации														
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>9</sup>		Адаптивная физическая культура и спорт		
	УПК <sup>10</sup>	ДПК <sup>11</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	1	1 - 2	2	1 - 3	1	1 - 2	1	1 - 2	1	1 - 2	2	1 - 3	1	1 - 2	
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4	2	1 - 3	2	1 - 3	4	2 - 6	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3	
<b>Практические занятия</b>	14	9 - 19	14	9 - 19	12	8 - 16	5	4 - 6	12	7 - 17	3	1 - 5	12	7 - 17	
<b>Тренинги</b>							5	4 - 6							

Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	1	1 - 2				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>14 - 26</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>	<b>17</b>	<b>12 - 22</b>	<b>18</b>	<b>14 - 22</b>	<b>18</b>	<b>13 - 23</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>	<b>17</b>	<b>11 - 23</b>

<sup>9</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>10</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>11</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 7 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 8  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 8)**

### Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков**

развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик
3.	Консультирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Родитель/ законный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

		представитель/ уполномоченный представитель	работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	
--	--	---	---	--

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- проверка умения пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.);</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной)</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания;</li> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности);</li> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом;</li> <li>- о правилах ухода за ТСР;</li> <li>- об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций;</li> <li>- создания сенсорно-обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации;</li> <li>- поддержания гигиены ребенка-инвалида;</li> <li>- определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна);</li> <li>- относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 6</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умений пользования бытовыми приборами, знаний функционального предназначения жилых помещений и др.;</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не драть острые предметы и т.д.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой - чужой" и др.);</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом;</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ребенком-инвалидом;</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом;</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>12 - 28</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N	Наименование группы	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
---	---------------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	вспомогательных средств <sup>2</sup>			
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели, таблички, карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные расписания и инструкции; часы, календари, таймеры (в том числе визуальные)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением; указатель напряжения	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических выключателей - выключателей, розеток и шнуров с электровилками	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Адаптивная одежда и обувь на липучках; кресла-стулья и подкладные судна; доски для сидения в ванне, противоскользящие маты и ленты для душа; щеточки, пилочки, ножницы для ногтей; расчески и щетки для волос; зубные щетки; зеркала для ухода за лицом, приборы для маркировки предметов; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц, тактильные материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; кастрюли, сковороды; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для	Для практических занятий

			удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы; обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы, ножницы, гладильные доски, утюги	
6.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	Для демонстрационных целей
7.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	Для практических занятий
8.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	Для практических занятий
9.	Кресла	18 09 03	Кресла с или без специального механизма, помогающего человеку встать или садиться	Для практических занятий
10.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.), пледы	Для практических занятий
11.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
12.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и

восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

3. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);
- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплата, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		

Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	4	2 - 6
<b>Практические занятия</b>	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической,

социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный	Специалист по социальной работе/ специалист по	-

		представитель	социальной реабилитации/ социальный педагог	
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li><li>- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li><li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li><li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li><li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

	использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</li> <li>- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.), об услугах социального такси);</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>- составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>- обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей передвижению и пользованию общественным транспортом с</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок (при необходимости);</li> <li>- обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм);</li> <li>- обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</li> <li>- формирование навыка дифференциации "свой - чужой";</li> <li>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);</li> <li>- обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений;</li> <li>- обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных представителей/уполномоченных представителей) передвижению в условиях "Школы ходьбы";</li> <li>- обучение пользованию картой доступности и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>11 - 25</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.
-------	---	--

		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием; дорожка для ходьбы с газоном; дорожка для ходьбы с гравием; дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы с песком	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монеты и банкноты разного достоинства); определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки "Эмоции"; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Развивающие упражнения и дидактические игры "Огонь добрый, огонь злой", "Есть опасные места и туда ходить нельзя", "Источники опасности", "О чем говорит светофор", "Тротуар и дети" и т.д.	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, например, как правильно	Для демонстрационных

			пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы)	целей
7.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (GPS) (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
8.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий
9.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички-указатели; навигационные табло; визуально-информационные табло; портативные навигаторы, мнемосхемы, знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, информационное табло и таблички, мнемосхемы, световые/звуковые маяки	Для практических занятий
10.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

**1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
- Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**2. Диагностические методики:**

- Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.

**3. Коррекционные методы:**

- Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков

(товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки пользования общественным автотранспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями		
Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>11 - 25</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/ олигофренопедагог	-
2.	Информирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей;
3.	Консультирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей;
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/ олигофренопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического)		Индивидуальная

		<p>обследования, направленного на определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"):</li> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня сформированности навыков артикуляции (образования звуков речи);</li> <li>- уровня сформированности функций плавности и непрерывности речи;</li> <li>- уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (интернет-мессенджеры, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь);</li> </ul>	<i>1</i>	Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня владения альтернативной и дополнительной коммуникацией (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>7</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, разработки СИПР, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- индивидуального подбора варианта альтернативной коммуникации с учетом нуждемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и др.);</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- полового воспитания ребенка-инвалида;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного</p>		Индивидуальная

		представителя/уполномоченного представителя		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 7</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) коммуникативных навыков устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации);</li> <li>- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);</li> <li>- формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> <li>- проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- занятия по использованию ТСП и ассистивными технологиями для целей получения образования;</li> <li>- обучение пользованию ТСП для организации процесса обучения;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>12</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>7 - 17</b>	

	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>15 - 29</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко), логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики "Су-джок", тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности	04 36 03	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена;	Для практических занятий

	различать и сравнивать		дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; обучающие часы с речевым выходом; развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.); прибор "Ориентир"; развивающие панели ("Времена года", "Месяцы" и др.)	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (например, АПК "Видимая речь", слухоречевой тренажер "Альфа", логопедический тренажер "Дэльфа")	Для практических занятий
7.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	Альбомы и наборы карточек с изображениями различных символов; электронные устройства для альтернативной коммуникации (например, коммуникаторы)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "До и после", "Последовательность действий", "Что было сначала, что стало потом"), наборы сюжетных картинок, дидактические игры "Причина и следствие"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"; прибор "Ориентир"	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество", блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, калькуляторы	Для практических занятий

13.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	Сантиметр, электронные весы, емкости различного объема, весы и т.д.	Для практических занятий
16.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.)	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Рабочая тетрадь "Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения"; учебно-методическое пособие "Общаться - это просто" (Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю.); Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий
18.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Тетради, альбомы, краски, карандаши, ручки	Для практических занятий
19.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	Меловые, маркерные, грифельные доски для письма и рисования	Для практических занятий
20.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровая система "Столик с бусинами"	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Иирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Логопедические методики:**

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
  16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
  17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
  18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
  19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
  20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
  21. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова).
  22. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина).
  23. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
  24. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).
  25. Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман).
  26. Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).
- Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:**
27. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).
  28. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).
  29. Альтернативная коммуникация посредством символов:

- Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS");

- Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;

- Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).

30. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).

31. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

32. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).

33. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

34. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"), компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	5 - 7
Практические занятия	12	7 - 17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Родитель/ представитель/ представитель законный уполномоченный	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель законный уполномоченный	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

		представитель/ уполномоченный представитель		
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<p>Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а именно:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации			
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>		
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>		
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование (восстановление) социальных навыков; - обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; - коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; - коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; - коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и др.; - формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации; - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная	
		<b>Итого</b>	<b>3</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>			<b>1 - 5</b>
		Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др.		
		<i>Итого</i>			<i>1</i>
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 2</i>		
<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>			

	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 6</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- формирование (восстановление) социальных навыков;</li> <li>- развитие сенсомоторной сферы (сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) посредством пато- и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики, в том числе нейропсихологическими методиками;</li> <li>- обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля;</li> <li>- коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции;</li> <li>- коррекция пищевого поведения;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 10</b>	
Психологические тренинги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и др.</li> </ul>		Групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 6</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</li> <li>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>12 - 28</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуффрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды", аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната, световой стол для рисования песком, сенсорные мешочки, музыкальные инструменты, природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий

5.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Развивающие комплекты "Профессиональные ассоциации", "Пространственная ориентация", сортер "Геометрические фигуры"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
11.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Фитнесс-браслет, умная колонка с голосовым помощником, умный многоцветный планер	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

##### Диагностические методики:

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
  10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
  11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
  12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
  13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.Н. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
  18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
  19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
  20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
  21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
  22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.Н. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
  23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы:*
24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
  25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
  26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
  27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
  28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
  33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
  34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
  35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
  36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
  37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).

38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
51. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
54. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

**Коррекционные методики:**

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

(А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).

71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).

72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).

73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).

74. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).

75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).

76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).

77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).

78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).

79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).

80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).

81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

#### **Пособия для работы с родителями:**

85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

89. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).

90. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

91. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

92. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	6	2 - 10
Тренинги	5	4 - 6
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>

#### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика:	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной	-

	- первичная; - повторная (контрольная)		работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	
2.	Информирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
--	--------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------

Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя/уполномоченного представителя;</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная
-----------------------------	---------------------------------------	--	--	----------------

		- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сопровождения и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации,</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя ребенка-инвалида реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (пение, танцы и др.); - о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; - о возможностях участия (посещения) ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, играх и др. (с учетом возможностей ребенка-инвалида); - об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма; - о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Консультирован		Проведение консультирования родителя/законного		Индивидуальн

ие		<p>представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>- процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажи изделий, публикации стихов, рассказов, выступлений и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>- особенностях использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		ая, групповая
<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>		
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>		
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов семьи ребенка-инвалида);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>кругозора) с учетом возможностей ребенка-инвалида посредством участия в доступных интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработку навыков коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- обучение пользованию вспомогательными технологиями для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 7</b>	
<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий</p>		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с предоставлением услуг по сопровождению);</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, создание аппликаций и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

		- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - формирования экологической культуры; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>14</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>12 - 16</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Барабан, музыкальные колокольчики, тамбурин, гитара, флейта, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Мольберты, холсты, кисти, наборы фломастеров и цветных карандашей, гуашь, акварель, пастель, линейки, транспортиры, альбомы для рисования и черчения	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки и сетка для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	Музыкальные пластинки, радио, магнитофон, музыкальные центры, CD-плееры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
6.	Видеозаписывающая и	22 18 06	Телевизоры, видеокамеры, CD-диски, проекторы,	Для практических

	видеовоспроизводящая аппаратура		внешние накопители информации	занятий, социокультурного просвещения
7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизор	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и т.п.); игровые модули; игровые наборы (например, набор инструментов, игровой набор "Кухня" и т.д.)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Метроном, нотные тетради	Для практических занятий
10.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

#### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		

Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации		
---	--	--

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2
<b>Консультирование</b>	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	6	5 - 7
<b>Досуговые мероприятия</b>	1	1 - 2
<b>Просвещение</b>	3	2 - 4
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	<b>12 - 16</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков**

развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное	Ребенок-инвалид;	Психолог/ медицинский	Профконсультант/

	консультирование	родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	психолог/ педагог-психолог	специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид		Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид		Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид		Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации

				граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
--	--	--	--	---

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:</li> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li> <li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов</li> </ul>		Индивидуальная

	<p>социально-педагогической диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентационное консультирование	<p>Консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);</li> </ul> <p>а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентационная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>- коррекция неадекватного профессионального выбора;</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии;</li> <li>- обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление</li> </ul>		Индивидуальная

	пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 5</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации;		Индивидуальная, групповая
	- выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;		Индивидуальная, групповая
	- оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;		
	- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>6 - 14</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30

3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой;	Для диагностики, практических занятий, профотбора

			методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	
--	--	--	--	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:**

**Диагностические методики:**

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		

Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€	положительный реабилитационный результат	€	критерии полностью восстановлены/полностью сформированы
€	отрицательный реабилитационный результат	€	критерии частично восстановлены/частично сформированы
		€	критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Профориентационная диагностика</b>	1	1
<b>Профориентационное информирование</b>	2	1 - 3
<b>Профориентационное консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Профориентационная коррекция</b>	3	1 - 5
<b>Профотбор</b>	1	1 - 2
<b>Профподбор</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>

**Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

		представитель	инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- проведение исследования:</li> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; перемещение</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; передвижение в пределах своего</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Консультирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к передвижению:</li> <li>- передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью);</li> <li>- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физических упражнений,</li> <li>- мышечной гимнастики,</li> <li>- дыхательных упражнений,</li> <li>- занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств,</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>9 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Шаг-барьер разборный, бордюр-балансир	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с	Для практических занятий

			мячиками на липучках)	
--	--	--	-----------------------	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:**

**Общие методики:**

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

**Специальные методики:**

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Вертикализация;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

**Занятия на высокотехнологичном оборудовании:**

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и/или абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

	динамика	изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 8**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>7</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>8</sup>	ДПК <sup>9</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6	2	1 - 3	6	5 - 7	4	2 - 6	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17	12	7 - 17	12	7 - 17	6	2 - 10	6	5 - 7	3	1 - 5	10	5 - 15
Тренинги							5	4 - 6						
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	3	2 - 4				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>	<b>18</b>	<b>11 - 25</b>	<b>22</b>	<b>15 - 29</b>	<b>20</b>	<b>12 - 28</b>	<b>14</b>	<b>12 - 16</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

<sup>7</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>8</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>9</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 8 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 9  
к приказу Министерства труда**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 9)**

**Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика:	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по	-

	первичная; - повторная (контрольная)		социальной реабилитации/ социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы,		Индивидуальная

		<p>опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li><li>- опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме);</li><li>- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями; тщательное пережевывание; ограничение употребления соли; продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование; исключение острой пищи; соблюдение правильного питьевого режима; своевременный прием ферментов);</li><li>- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</li><li>- определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма);</li><li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</li><li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li></ul>		
--	--	---	--	--

		оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий др.		
<i>Итого</i>		<i>I</i>		
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.);</li> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями; тщательное пережевывание; ограничение употребления соли; продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование; исключение острой пищи; соблюдение правильного питьевого режима; своевременный прием ферментов);</li> <li>- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, соблюдения адекватных физических нагрузок;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, соблюдении санитарно-гигиенического режима (прием душа со стомой, дезинфекция кожи, утилизация отходов);</li> <li>- о необходимости соблюдения режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режима, режима сна и отдыха, щадящих физических нагрузок;</li> <li>- о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме);</li> <li>- об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.);</li> <li>- об обучении в рамках "Школы стомированных пациентов";</li> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); - о правилах ухода за ТСП и др.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 5</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.);</li> <li>- использования ТСП (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>4 - 8</b>	
Практические занятия		<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе соблюдения личной гигиены, пользования и обслуживания ТСП (смена калоприемника/уроприемника, ирригация кишечника, правильная утилизация отходов, регулярная уборка помещения и др.);</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам ведения "Дневника самоконтроля" при стоме (например,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	"Дневник питания"); - обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; - обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы; - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам ухода за ТСП в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена калоприемника, уроприемника, трахеостомической трубки и др.); - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>75</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>10 - 20</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>27</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>19 - 35</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	Щетки и тампоны для очистки трахеостомической трубки; салфетки для ухода и защиты трахеостомы;	Для демонстрационных

			соединительные насадки; фильтры; бандажи	целей
2.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники; пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников; зажимы для калоприемников; стомные мешки; чехлы для стомных мешков; дренажные системы; трубки; ирригационные системы; защитные экраны для стомы; тампоны; пластыри для стомы; специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы; средства для нейтрализации запаха	Для демонстрационных целей
3.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	Очистители для удаления адгезивов; очистители для кожи; дезинфицирующие средства; изолирующие материалы; защитные вещества для кожи	Для демонстрационных целей

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Спальня":

- уход за одеждой, постельными принадлежностями, жильем (мытьё и подметание полов, смена постельного белья, утилизация отходов и др.);

- уход за телом (гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи вокруг стомы).

2. **Пособия для рекомендации детям-инвалидам и родителям/законным представителям/уполномоченным представителям детей-инвалидов со стомами:**

- Как дальше быть, или краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу (Ю. Логунова);

- Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей (А.Г. Маннанов, Е.Ю. Ермоленко);

- Уход за стомами (О.Н. Выговская, Т.В. Ган);

- Руководство для стомированных больных (В.И. Помазкин);

- Пособие для стомированных пациентов (Ю.В. Мансуров).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован  
 € социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	4	3 - 5
<b>Консультирование</b>	6	4 - 8
<b>Практические занятия</b>	15	10 - 20
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>27</b>	<b>19 - 35</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
	Повторная (контрольная) социально-сп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени</li> </ul>		Индивидуальн ая

	<p>едовая диагностика</p>	<p>сформированности навыков социального и средового взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными</li> </ul> </li> </ul>		
--	---------------------------	--	--	--

		мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; - о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; - о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); - о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); - обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и т.д.); - обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях		Индивидуальная, групповая

	нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 9</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>11</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 17</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Обучающие книги, памятки (например, "Правила поведения в опасных ситуациях", "Правила безопасного поведения для детей")	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной.
2. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (замена

калоприемника, уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в местах общественного пользования, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- |  |  |
|--|--|
| € положительный реабилитационный результат | € социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| € отрицательный реабилитационный результат | € социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован   |
|  | € социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	1 - 9
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>11</b>	<b>5 - 17</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог	-

	диагностика: первичная; - повторная (контрольная)			
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков; - уровня общей осведомленности и познавательной активности;		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>уровня развития базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма, беглого и правильного чтения на языке письма);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>		
	<i>Итого</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни");</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>уровня развития базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма, беглого и правильного чтения на языке письма);</li> </ul>		Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>
Информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>

	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);</li> <li>- обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;</li> <li>- формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях;</li> <li>- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	медицинской картой и др.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 11</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 19</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, "Свет и тени", "Ферма", "Кто где живет?", "Логические цепочки"); планшет "Счет"; обучающий комплекс "Последовательность действий"; методические пособия (например, "Что сначала", "Что за чем и почему?", "От начала до конца")	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото "Количество"; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; различные сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки; настольные игры (например, шашки, шахматы, домино); развивающие пособия (например, "Годовой курс развития мышления у ребенка (3 - 4 года)")	Для практических занятий

			С. Карпова, "Развитие мышления. 5 - 7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника" Л.А. Саченко); развивающие игровые наборы (например, "Дары Фребеля", "Монтессори 80 в 1")	
4.	Игрушки	30 03 03	Игрушки из различных материалов (дерево, пластик, ткань); игровые наборы (например, "Кухня", "Маленький мастер"); игровые системы (например, игровой модуль "Столик с бусинами")	Для практических занятий
5.	Игры	30 03 09	Головоломки (например, "Тетрис", "IQ шарики"); настольные игры (например, "Сложи узор", "Футбол"); компьютерные игры (например, "Звукареку"); игровые ландшафтные столы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Иирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.П. Гуткина).
12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность и познавательная активность		
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	1 - 11
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>5 - 19</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

	- повторная (контрольная)			
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	я диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, когнитивных функций, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, когнитивных функций, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с		Индивидуальн

	<p>(контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<p>привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, когнитивных функций, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью личностных (опросники, тесты), а также пато- и нейропсихологических методик с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, когнитивных функций, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> </ul> </li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений</li> </ul> </li> </ul>		<p>ая</p>
--	--	--	--	-----------

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); - рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; - об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; - об организациях, реализующих мероприятие по социально-психологической реабилитации; - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а		Индивидуальная

		также здоровьесберегающей деятельности и др.		
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 3</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>4 - 8</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида осознанию своих личных границ для комфортного взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 15</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- обучение навыкам комфортного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных границ;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</li> </ul>		Групповая

		<p>психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 5</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни со стомой;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</li> <li>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	

	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>26</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>16 - 36</b>	

<sup>4</sup> Нейropsychологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

### 9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий

3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"; аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты "Парные картинки", "Тактильная память", "Распознавание по звуку", "Тренируй память"; настольная игра "Гобблет"	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты "До и после", "Последовательности", "Раньше и сейчас"; Комплект "Что за чем и почему?" (методическое пособие)	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	15 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра "Причина и следствие"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты "Лишний предмет", "Определение пяти чувств"	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование эмоциональной и личностной сферы:*

1. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
2. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
4. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).

5. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
6. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
7. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
8. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
9. Тест тревожности (В.М. Астапов).
10. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
11. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
12. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
13. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
14. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
15. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
16. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
17. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
18. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
19. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
20. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
21. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
22. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
23. Цветовой тест М. Люшера.
24. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
25. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
- Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*
26. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
27. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
28. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
29. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
30. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
31. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
32. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).
- Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*
33. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
34. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).

35. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
  36. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
  37. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  38. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  39. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  40. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
  41. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
  42. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
  43. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
  44. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
  45. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  46. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  47. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  48. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  49. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
  50. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
  51. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
  52. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
  53. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
  54. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
  55. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Коррекционные методики:**
56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
  57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
  58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
  59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
  60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
  61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
  62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного

возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).

71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).

72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).

73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясоруква).

74. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).

75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).

76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).

77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).

78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).

79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).

80. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

81. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).

82. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

83. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

#### **Пособия для работы с родителями:**

84. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

85. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

86. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

87. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

88. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

89. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

90. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup>

Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	4 - 8
Практические занятия	10	5 - 15
Тренинги	4	3 - 5
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>26</b>	<b>16 - 36</b>

#### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ социальный педагог/ специалист по социальной реабилитации	Культурорганизатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по	-

	- повторная (контрольная)		социальной реабилитации/ социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурна	Первичная	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях		Индивидуальн

<p>я диагностика</p>	<p>социокультурная диагностика</p>	<p>социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением</li> </ul> </li> </ul>		<p>ая</p>
----------------------	------------------------------------	---	--	-----------

		объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> </ul> </li> </ul>			Индивидуальная

		оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий),</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>доступного для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>- использования ТСР для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида) и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>15</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>10 - 20</b>	
<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий</p>		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> </ul>		<p>Индивидуальная, групповая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>16 - 32</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения	05 27 03	Дартс, городки, ракетки для настольного тенниса	Для практических

	навыкам активного отдыха			занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, игрушечный домик, кукольный театр, наборы животных); игровые наборы (например, "Маленький мастер"), интерактивные стены (например, "Кидалки"), игровые ландшафтные столы, настольные игры	Для практических занятий
7.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

#### **10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

##### **Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

##### **Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных

сюжетов и др.

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат      € социокультурный статус полностью восстановлен/полностью

€ отрицательный реабилитационный результат € сформирован  
 € социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован  
 € социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
 НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	15	10 - 20
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>

**Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и

	психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по

				социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li> <li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> </ul> </li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью</li> </ul>		Индивидуальная

	<p>определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> </ul> <p>оценку готовности к осознанному выбору профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> <p>рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</p> <p>разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профориентационное информирование	<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (архивариус, промоутер, маркетолог);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онная коррекция	- формирование психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 7</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме		Индивидуальн ая, групповая

	конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8 - 16</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N	Наименование группы	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
---	---------------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	вспомогательных средств			
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты "Найди ошибку", "Найди отличия", "Концентрация и внимание"; тренажеры для развития внимания ("Колибри"); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты "Контрасты", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы "Ассоциации", "До и после"	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии")	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

##### Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток).

3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Иовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат

€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы

€ критерии частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	3 - 7
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>

**Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту <sup>7</sup>	Врач по лечебной физкультуре

<sup>7</sup> Методики используются с учетом степени выраженности когнитивного дефекта ребенка-инвалида.

#### 4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- проведение исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- ровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:</li> <li>оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными мероприятиями по АФК</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации;</li> <li>- об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения техники безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> </ul> </li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов) (с соблюдением врачебных рекомендаций по подъему тяжестей);</li> <li>выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> </ul> </li> <li>- формирование (восстановление) способности к передвижению:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); - передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); - повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений, - мышечной гимнастики, дыхательных упражнений, - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств, естественно-средовых факторов		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 5</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
----------	---	------------	---------------------------------	------------

1.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Спортивные маты, настенные брусья, беговые дорожки, велоэргометры, степ-платформы, балансировочный лабиринт	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики); набор для спортивных игр (мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

#### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

#### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование - метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности;

- Методика "The MOVE Programme", основанная на активности по принципу "Сверху вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбы).

### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

#### Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	3	1 - 5

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>
--------------------------	----------	---------------

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы 9**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>8</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	4	3 - 5	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	6	4 - 8	2	1 - 3	2	1 - 3	6	4 - 8	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
<b>Практические занятия</b>	15	10 - 20	5	1 - 9	6	1 - 11	10	5 - 15	15	10 - 20	5	3 - 7	3	1 - 5
<b>Тренинги</b>							4	3 - 5						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							2	1 - 3	2	1 - 3				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>27</b>	<b>19 - 35</b>	<b>11</b>	<b>5 - 17</b>	<b>12</b>	<b>5 - 19</b>	<b>26</b>	<b>16 - 36</b>	<b>24</b>	<b>16 - 32</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>

<sup>8</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>9</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 9 - 120 мероприятий.**

Приложение N 10  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие новообразований в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 10)

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач-детский онколог-гематолог

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые

	реабилитации и абилитации			
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач-детский онколог-гематолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-детский онколог, врач-детский онколог-гематолог; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	<p>диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос об умении пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (при необходимости);</li> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха;</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта</li> </ul> </li> </ul>		
--	--------------------	--	--	--

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха; - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/ законным представителем/ уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</li> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алоpecia, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.);</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений;</li> <li>- о принципах сбалансированного рациона питания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма);</li> <li>- о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости);</li> <li>- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности);</li> <li>- о правилах ухода за ТСР;</li> <li>- об адресах сервисных организаций;</li> <li>- об организациях, на базе которых организованы школы для детей-инвалидов вследствие новообразований и их родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ("Школа для родителей детей-инвалидов", "Городская школа для родителей детей, страдающих онкологическими и гематологическими заболеваниями", "Школа пациентов" при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.) и о возможности обучения в них указанной категории и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.);</li> <li>- приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.);</li> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>профилактику травм, падений и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений (например, после химиотерапии) (при необходимости);</li> <li>- оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости);</li> <li>- адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</li> <li>- содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, услуги паллиативной помощи (при необходимости), реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 6</b>	
Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания;</li> <li>- обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приемы пищи 4 - 5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.);</li> <li>- обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение);</li> <li>- обучение навыкам персональной сохранности в быту (аккуратное использование острых предметов и др.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>10 - 26</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
2.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы/иглы одноразового/многократного использования; инфузионные насосы; аксессуары для парентерального	Для демонстрационных целей

			(внутривенного) питания; приспособления для правильной установки и фиксации игл	
3.	Вспомогательные средства для измерения, дозирования или замены лекарства, помогающие установить правильную точную дозу используемых лекарств	04 19 04	Таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	Для демонстрационных целей
4.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и на матрацники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Трости и палки для ходьбы; кресла-коляски с ручным приводом или с электроприводом	Для демонстрационных целей
9.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Для приготовления пищи и напитков: кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки. Для мытья посуды: кухонные раковины; губки для мытья посуды; сушилки для посуды. Для приема пищи и питья: тарелки; миски; кружки; стаканы; чашки; блюда; столовые приборы; пробки; воронки.	Для практических занятий

			Для домашней уборки: совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы. Для изготовления и сохранения бытовых текстильных изделий: иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
10.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
11.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
12.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Пеленки; одноразовые подгузники	Для демонстрационных целей
13.	Стол	18 03	Обеденные столы; прикроватные столы; столы для рисования	Для практических занятий
14.	Кресла	18 09 03	Кресла с или без специального механизма, помогающего человеку вставать или садиться	Для демонстрационных целей
15.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла; подушки; предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.); пледы	Для практических занятий
16.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Радиосистема для удаленного прослушивания звуков (дыхание, голос)	Для демонстрационных целей
18.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## **10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

1. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

3. **Оккупационная (повседневная) терапия** (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- уход за одеждой, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, чистка ковра, мытьё окон и др.);

- ручная и машинная стирка;

- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);

- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплат, штопка;

- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);

- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;

- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборам и др.

4. **Программа "Школа родителей"** (информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.).

## **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	10	5 - 15

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>10 - 26</b>
--------------------------	-----------	----------------

<sup>3</sup> **Диапазонный показатель** - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной	-

		родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"><li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол);</li><li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li><li>персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li><li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li><li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li><li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li><li>- выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li><li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li></ul></li><li>разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и</li></ul>		
--	--	--	--	--

		абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>I</i>	
Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</li> <li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол);</li> <li>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>- выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.));</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (благотворительные фонды: "Праздник жизни", "Светдети", "Подари жизнь", "Шередарь", "Жизнь"; РОО "Детская онкология: врачи и родители вместе"; ассоциация онкологических пациентов "Здравствуй"; "Добрый дом" - социальная гостиница для онкобольных детей и др.) и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>- использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>- специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости);</li> <li>- доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste";</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя</p>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li> <li>- обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</li> <li>- обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li> <li>- обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений;</li> <li>- обучение пользованию картой доступности и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>9 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели направления движения (информационные таблички), часы	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Дидактические карточки "Эмоции"; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Средства, используемые для обучения человека навыкам передвижения вне дома, например, как правильно пользоваться общественным транспортом, маршрутом, схемами и расписанием движения транспорта (мнемосхемы, информационные стенды, звуковые информаторы)	Для демонстрационных целей
4.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	Карты района, города; информационные таблички-указатели; навигационные табло; визуально-информационные табло; портативные навигаторы	Для практических занятий

ГАРАНТ:

Нумерация в таблице приводится в соответствии с источником

6.	Календари и расписания	22 27 15	Календари и расписания, в том числе электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
7.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для демонстрационных целей
8.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Системы определения местоположения (GPS) (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	Для демонстрационных целей
9.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Записные книжки, ежедневники; календари, в том числе электронные	Для практических занятий
11.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

реабилитационных мероприятий	динамика	изменений
Навыки передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом в общественных местах и местах скопления людей		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>

### Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофреноп едагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог/олигофреноп едагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, выписки из стационаров);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения",</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>"Главные сферы жизни"):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul> <p>уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul> </li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР), а также о возможности обучения на дому;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;</li> <li>- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий получения образования и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения</li> </ul>		Индивидуальная

		основного, общего и профессионального образования; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 7</b>	
Практические коррекционно-развивающие занятия		- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики; - занятия по пользованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования, в том числе организации процесса обучения (при необходимости); - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам и методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>10</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 15</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>13 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.), дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур, наборы объемных элементов разной формы, тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами, наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики "Су-джок", тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")	Для диагностики
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
3.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий

5.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения", альбом "Социальные истории", дидактические карточки "Эмоции"	Для практических занятий
7.	Калькуляторы	22 15 06	Калькуляторы	Для практических занятий
8.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровая система "Столик с бусинами"	Для практических занятий
9.	Игры	30 03 09	Головоломки и настольные игры	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).

5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).

7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).

9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).

10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

12. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

13. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:**

14. Облегченная коммуникация (Facilitated communication) (Р. Кроссли).

15. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов (жестовый язык, жестовая система русского языка).

16. Альтернативная коммуникация посредством символов:

- Графические символы (система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS), система символов Виджит, сигсимволы, картинки, коммуникативные таблицы и книги, альтернативная система обучения коммуникации "PECS");

- Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;

- Предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы).

17. Альтернативная коммуникация (методический сборник) (Е.А. Штягинова).

18. Языковая программа "Макатон" (М. Уокер).

**Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:**

19. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).

20. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

21. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

	динамика	изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	5 - 7

<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>

#### Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог/ онкопсихолог	Врач-психотерапевт

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ представитель/ представитель	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	Врач-психотерапевт

4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	педагог-психолог/	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	педагог-психолог/	-
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	Медицинский психолог/ психолог/ онкопсихолог	педагог-психолог/	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных		Индивидуальная

		<p>тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками (при необходимости);</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);</li> <li>- исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного		Индивидуальная

	<p>социально-психологическая диагностика</p>	<p>представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая:</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками (при необходимости);</li> <li>- исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);</li> <li>исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:</li> </ul> <p>оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное	<p>Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и</li> </ul>		Индивидуальная

ие	психологическое консультирование	<p>инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи при прохождении различных этапов лечения и реабилитации ("Дамоклов синдром", "синдром Лазаря", проявление различных посттравматических стрессовых реакций ("остаточный стрессовый синдром") и др.);</li> <li>- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.;</li> <li>- работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, депрессия, агрессия, сниженный фон настроения и др.);</li> <li>- работу с глубинными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и т.д.);</li> <li>- работу с деструктивными психологическими защитами;</li> <li>- работу с переживаниями ребенка-инвалида по поводу изменений внешности вследствие процедур химиотерапии;</li> <li>- расширение диапазона совпадающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности;</li> <li>- профилактику суицидального поведения;</li> <li>- профилактику социальной изоляции и др.</li> </ul>		
<b>Итого</b>		<b>3</b>		
<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>		
	Семейное консультирование	<p>Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.</p>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		

	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 3</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>4</b>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>3 - 5</i>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.;</li> <li>- коррекция общей и мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- коррекция общей и мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов и др.</li> </ul>		Индивидуальная
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>14</b>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>7 - 21</i>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости и кризисной толерантности; уверенности в себе, снижение тревожности, агрессивности и др.);</li> <li>- гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение техникам саморегуляции, релаксации;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и</li> </ul>		Групповая

		<p>инвалидности и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>2 - 10</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</li> <li>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>30</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>16 - 44</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

### 9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик; диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"; аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий

	различать и сравнивать			
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса ("Елочка", "Плетенка"); игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия "верх", "низ", "посередине"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Практические пособия по нейропсихологии; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые эспандеры и сетки; шнуровки; контур для эрготерапии "Зигзаг"; настенные панно и бизборды	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей ("Лесенка", "Елочка", "Мануфит" и др.); аппаратно-программные комплексы ("Нирвана")	Для практических занятий
7.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	Аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид - biofeedback2000", "БОСЛАБ")	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения"; альбом "Социальные истории"; дидактические карточки "Эмоции"; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:  
Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.Н. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

*Исследование эмоциональной и личностной сферы:*

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
25. Проективные методики ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное", "Нарисуй человека", "Дом-Дерево-Человек" др.).
26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика "Кактус" (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).

29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
  30. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
  31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
  32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
  33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
  34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
  35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
  36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
  37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
  38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
  39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
  40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
  41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
  42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
  43. Шкала депрессии (Т.П. Балашова, О.П. Елисеев).
  44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
  45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
  46. Цветовой тест М. Люшера.
  47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
  48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
- Исследование сферы межличностных взаимоотношений:*
49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
  50. Методика "Незаконченные предложения" (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
  51. Методика "Межличностные отношения ребенка" (Р. Жиль).
  52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
  53. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).
  54. Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов).
  55. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова).
- Коррекционные методики:**
56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
  57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).
  58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).

59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
74. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

**Пособия для работы с родителями:**

85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

89. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).

90. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

91. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

92. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

**Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

---

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат

€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

€ отрицательный реабилитационный результат € социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	14	7 - 21
Тренинги	6	2 - 10
Просвещение	2	1 - 3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>30</b>	<b>16 - 44</b>

**Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

**2. Область применения:** организации, реализующих мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
	<p>Повторная (контрольная) социокультурная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</li> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован,</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		туризма; - о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; - реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикация стихов, рассказов, выступления и т.д.); - самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на: - коррекцию нарушений психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения		Индивидуальная, групповая

	<p>ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li><li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);</li><li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li><li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li><li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li><li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li><li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li><li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей</li></ul>		
--	---	--	--

		социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>12</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>7 - 17</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;		
	- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;		
	- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;		
	- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>13 - 23</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеомагнитофон; DVD-плеер, моноблок, цифровая видеокамера, внешние накопители информации	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизор	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Метроном, нотные тетради	Для практических занятий
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Диагностические методики:

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);

- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	12	7 - 17
Досуговые мероприятия	1	1 - 2

<b>Просвещение</b>	<b>1</b>	<b>1 - 2</b>
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>13 - 23</b>

### Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и

				психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной

				работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);</p> <p>- тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:</p>		Индивидуальная

	<p>исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</p> <p>оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации - письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> <p>исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	

Профориентаци онное информировани е	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); - о состоянии рынка труда (востребованные профессии); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с новообразованиями; - о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); - о способах получения профессии; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онное консультирован ие	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онная коррекция	- формирование психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств необходимых для		Индивидуальн ая

	будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 5</b>	
Профотбор	- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; - выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>6 - 14</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
-------	---	--

1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид" - Vienna test sistem)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
4.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты органов дыхания, глаз и всего тела; защитная спецодежда	Для демонстрационных целей
5.	Воздухоочистители для рабочих мест	28 24 12	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и	Для диагностики, практических занятий, профотбора

			др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии"); аппаратно-программный комплекс "Шуффрид" (Cogni plus, biofeedback 2000)	
--	--	--	---	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:**

**Диагностические методики:**

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Определение профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
5. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
6. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
7. Методика "Профессиональные намерения".
8. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
9. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд, в адаптации А.Н. Воробьева, И.Г. Сенина, В.И. Чиркова).
10. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		

Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€	положительный реабилитационный результат	€	критерии полностью восстановлены/полностью сформированы
€	отрицательный реабилитационный результат	€	критерии частично восстановлены/частично сформированы
		€	критерии не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	1	1 - 2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	3	1 - 5
<b>Профотбор</b>	1	1 - 2
<b>Профподбор</b>	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>

**Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Врач по лечебной физкультуре

			и по адаптивному спорту	
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</li> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</li> <li>- проведение исследования:</li> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<p>поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <p>способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК</li> </ul> </li> </ul>		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>- о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>- о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>- значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;</li> <li>- возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>- инструктажа по безопасности во время занятий АФК;</li> <li>- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие новообразований;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к манипулированию</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> <li>- формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.);</li> <li>- повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физических упражнений;</li> <li>мышечной гимнастики;</li> <li>дыхательных упражнений;</li> </ul> </li> <li>- занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;</li> <li>- естественно-средовых факторов</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>5 - 11</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Параллельные брусья и системы беговых дорожек	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный	Для практических

	командных видов спорта с мячом		мяч, сетка для игры в волейбол	занятий
--	--------------------------------	--	--------------------------------	---------

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "сверху - вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

## 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
€ отрицательный реабилитационный результат	€ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	2	1 - 3

<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>
--------------------------	----------	---------------

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы**  
**10**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>7</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>8</sup>	ДПК <sup>9</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	4	2 - 6	2	1 - 3	6	5 - 7	4	3 - 5	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	10	5 - 15	10	5 - 15	10	5 - 15	14	7 - 21	12	7 - 17	3	1 - 5	2	1 - 3
<b>Тренинги</b>							6	2 - 10						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							2	1 - 3	1	1 - 2				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>18</b>	<b>10 - 26</b>	<b>16</b>	<b>9 - 23</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>	<b>30</b>	<b>16 - 44</b>	<b>18</b>	<b>13 - 23</b>	<b>10</b>	<b>6 - 14</b>	<b>8</b>	<b>5 - 11</b>

<sup>7</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>8</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>9</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 10 - 120 мероприятий.**

**Приложение N 11  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 22 июня 2023 г. N 540**

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма в полустационарных условиях  
(целевая реабилитационная группа N 11)**

### **Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.**

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

<b>Обязательные специалисты</b>	<b>Рекомендуемые специалисты</b>
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог <sup>1</sup>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач-специалист

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач-специалист, архитектор (инженер); Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия

Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.)) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</li> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха;</li> <li>- опрос об умении пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (при необходимости);</li> <li>- выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная
-------------------------------	---	--	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>I</i>	
Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха;</li> <li>- опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости);</li> <li>- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной)</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, а также проведение ежедневной влажной уборки, проветривание помещений и утилизацию биологических отходов с целью профилактики рецидива и распространения инфекций;</li> <li>- о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма);</li> <li>- о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (необходимость личной расчески, зубной щетки, полотенца, гигиены кашля и т.д.), сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов (например, антиретровирусная терапия и др.), режима сна и отдыха;</li> <li>- о ВИЧ-инфекции (стадиях, путях передачи, различиях между ВИЧ-инфекцией</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		и стадией СПИД и т.д.), ко-инфекциях (туберкулез) и оппортунистических заболеваниях, антиретровирусной терапии (при необходимости); - о правилах профилактики заражения окружающих лиц (группы риска по заболеванию туберкулезом, обеззараживание мокроты, пищевых остатков, личных вещей и др.) (при необходимости); - об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (при необходимости); - о правилах ухода за ТСР (при необходимости); - об адресах сервисных организаций (при необходимости) и др.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - приспособления к новым условиям измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приема назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима, гигиены кашля и т.п.); - персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений, предметов обихода, выделений и т.д.); - подбора и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (затемненные очки, трости для ходьбы и кресла-коляски, противопролежневые матрасы, пеленки и одноразовые подгузники и др.) (при необходимости); - составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); - по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка		Индивидуальная, групповая

		типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания; - обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (калорийность рациона на 10 - 30 % выше нормы; приемы пищи 4 - 5 раз в день и т.д.); - обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5 - 7</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>13</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>10 - 16</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств <sup>2</sup>	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
2.	Вспомогательные средства для измерения, дозирования или замены лекарства, помогающие установить правильную точную дозу используемых лекарств	04 19 04	Таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	Для демонстрационных целей
3.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные средства для	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и	Для

	поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)		наматрацники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней	демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Трости и палки для ходьбы; кресла-коляски с ручным приводом или с электроприводом	Для демонстрационных целей
8.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; кухонные раковины; губки для мытья посуды; сушилки для посуды; тарелки; миски; кружки; стаканы; чашки; блюда; столовые приборы; пробки; воронки; совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы; иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	Затемненные очки	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
11.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
12.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Пеленки; одноразовые подгузники	Для демонстрационных целей
13.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения	15 03 03	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные термометры, индикаторы уровня жидкости	Для практических занятий

	при приготовлении пищи и напитков			
14.	Кровати и съемные кровати-платформы/ подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	Для практических занятий
15.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла; подушки; предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.); пледы	Для практических занятий
16.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, осушители, очистители воздуха; электрические нагреватели; кондиционеры; устройства вентиляции	Для демонстрационных целей
18.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	Для демонстрационных целей
19.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры; кулеры; пурифаеры	Для демонстрационных целей
20.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Радиосистема для удаленного прослушивания звуков (дыхание, голос)	Для демонстрационных целей
21.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	Для практических занятий

<sup>2</sup> Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии "ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология".

## 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. **Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом)** - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование

компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня":

- занятия в жилом модуле "Санитарная комната" (обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др.);

- занятия в жилом модуле "Кухня" (обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием);

- занятия в жилом модуле "Спальня" (обучение и отработка навыков использования средств для поддержания и сохранения целостности тканей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением).

2. **Механотерапия** (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

- пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

- активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

3. **Эргокинезотерапия** (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

4. **Программа "Школа родителей"** (информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о специфике социально значимых инфекционных заболеваний/поствакцинальных осложнений; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.).

#### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических

	динамика	изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- |  |   |
|--|---|
| € положительный реабилитационный результат | € социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| € отрицательный реабилитационный результат | € социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован   |
|  | € социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован               |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4
<b>Практические занятия</b>	6	5 - 7
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>13</b>	<b>10 - 16</b>

<sup>3</sup> Диапазонный показатель - это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и

навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной	-

		родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	работе/ социальной социальный педагог	специалист реабилитации/ педагог	
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ представитель	законный уполномоченный	Специалист по социальной работе/ социальной социальный педагог	специалист по реабилитации/ педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</li> <li>персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.) (при необходимости);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением		Индивидуальн

	<p>(контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни") в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</li> <li>- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических средств;</li> <li>- персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li> <li>- пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.) (при необходимости);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня</li> </ul>		<p>ая</p>
--	---	--	--	-----------

		<p>самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>- о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</li> <li>- о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</li> <li>- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (анонимные группы поддержки ВИЧ-инфицированных, МГЦ "СПИД", фонд "Спид.Центр", региональный общественный фонд "Новое время" и др.) и др.		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - подбора и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); - доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам РФ", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические занятия		- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (трости и палки для ходьбы, кресла-коляски, ремни и пояса безопасности и др.) (при необходимости); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной,		Индивидуальная, групповая

	транспортной, информационной, культурной и др. инфраструктур, в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование ТСР и вспомогательные технические устройства; - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - обучение пользованию картой доступности и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>6</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>5 - 7</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>9 - 15</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание

1.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты и альбомы; дидактические карточки "Эмоции"; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Картинки, схемы, презентации о необходимости обеспечения и соблюдения индивидуального санитарно-гигиенического режима в общественных местах (магазинах, аптеках, общественном транспорте и т.д.)	Для демонстрационных целей
3.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности; пояса; привязные ремни; мягкие подушки; упругие прокладки	Для демонстрационных целей
5.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
6.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трости и палки для ходьбы	Для демонстрационных целей
7.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресла-коляски с ручным приводом типа "stand-up" (кресла-коляски, способные поднять и удерживать пользователя в положении стоя); кресла-коляски, приводимые в движение пользователем вручную из полулежачего положения; кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа и кресла-коляски для бассейна; несущие рамы для кресел-колясок	Для демонстрационных целей
8.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресла-коляски с силовым (электрическим) приводом типа "stand-up" (кресла-коляски, способные поднять и удерживать человека в положении стоя); кресла-коляски, приводимые в движение пользователем из полулежачего	Для демонстрационных целей

			положения; кресла-коляски с поднимающимися или наклоняющимися сиденьями; кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа; кресла-коляски рамной конструкции
--	--	--	--

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

1. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов с целью отработки социально-средовых навыков (использование маски и перчаток, дезинфекция предметов; выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности; обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

2. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		

Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	6	5 - 7
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>9 - 15</b>

**Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Дефектолог
	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с

	представитель		семьей
--	---------------	--	--------

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, выписки из стационаров);</li> <li>- сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</li> <li>- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</li> <li>- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</li> <li>уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Итого</i>		<i>1</i>		
	<p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни");</li> <li>- уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</li> <li>- уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>- уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>устной, так и в письменной форме;</p> <p>уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</li> <li>- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>- об организациях, осуществляющих обучение;</li> <li>- о возможностях обучения ребенка-инвалида на дому и др.</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения, письма и т.д.)" в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;</li> <li>- полового воспитания ребенка-инвалида;</li> <li>- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</p>		Индивидуальная
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Практические коррекционно-развивающие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;</li> <li>- формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

занятия	учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики; - занятия по пользованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования, в том числе организации процесса обучения (при необходимости); - обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам и методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>4</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 5</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>7 - 13</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Сортеры; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы Монтессори; доски Сегена; Лото "Количество"	Для диагностики
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Дидактические пособия "Пальчиковая гимнастика"; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые эспандеры и сетки; тактильные игрушки; шнуровки; контур для эрготерапии "Зигзаг"; настенные панно и бизборды	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей ("Лесенка", "Елочка", "Мануфит" и др.); сенсорная тропа для ног	Для практических занятий
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи; тренажеры для письма; деревянные трафареты	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Различные развивающие игры ("Причина и следствие", "Логические цепочки", "Короткие стихи"), игры-мозаики на развитие памяти ("Повтори за Ежиком"), наборы игровых карточек "Мемори" и игровые панели для развития внимания и памяти; пособия и наборы на понимание и развитие у детей причинно-следственных связей ("Укажи направление", "Подбери игрушку", "Найди гараж", "Сравни и подбери", "Расположи в пространстве", "Развитие и последовательность", "До и после"); домино ("Животные", "Тени", "Отношения", "Противоположности", "Органы чувств"); лото ("Овощи, фрукты, ягоды", "Количество"); наборы пазлов на развитие внимательности и усидчивости; головоломки	Для практических занятий

			для тренировки внимания и на развитие логического и пространственного мышления ("Цветовой код", "IQ шарики", "Животные на корабле", "Думай")	
6.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера; счеты; кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Учебно-методическое пособие "Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ "Общаться - это просто" (Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю.); методическое пособие "Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе" (под редакцией Н.П. Гришаевой); методическое пособие "Мы имеем право!" (Козлова С.А.)	Для практических занятий
8.	Настольные (не портативные) компьютеры	22 33 03	Настольные компьютеры с доступом в интернет	Для практических занятий
9.	Портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты (PDA)	22 33 06	Ноутбуки и смартфоны с доступом в интернет	Для практических занятий
10.	Игрушки	30 03 03	Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.); дидактические игрушки (конструкторы, матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, мозаики и др.); игрушки для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, кегли и др.)	Для практических занятий
11.	Игры	30 03 09	Настольные игры; карточные игры; головоломки; видео/компьютерные игры	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

**Психолого-педагогическая диагностика:**

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).

4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников (Р.С. Немов).

**Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

9. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
10. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
11. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
12. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
13. Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

**Коррекционные методики:**

14. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
15. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Уровень развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	4	3 - 5
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>10</b>	<b>7 - 13</b>

**Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации**

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	-

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
3.	Психологическое консультирование: - индивидуально-личностное; - семейное	Ребенок-инвалид; родитель/ представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/ законный	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

		представитель/ уполномоченный представитель		
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Медицинский психолог/ психолог/ педагог-психолог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>- сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических <sup>4</sup> методик) и личностных тестов;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) нейропсихологическими методиками (при необходимости);</li> <li>- исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul> </li> </ul>		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации;</li> <li>- проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения"), а</li> </ul>		Индивидуальная

		<p>именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью пато- и нейропсихологических, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;</li> <li>- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>- исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости);</li> <li>- исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

		- рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя: - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; - о специфике раскрытия ВИЧ-статуса ребенку в зависимости от возраста и личностных особенностей ребенка (при необходимости); - об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; - об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации		Индивидуальная, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности; формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.: - работу с актуальными переживаниями, сопровождающими социально		Индивидуальная

		<p>значимое инфекционное заболевание (тревога, страх, агрессия, сниженный фон настроения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с глубинными переживаниями, сопровождающими социально значимое инфекционное заболевание (обида, чувство вины, стыд, изоляция (самостигматизация) и т.д.);</li> <li>- работу с деструктивными психологическими защитами;</li> <li>- расширение диапазона совпадающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности;</li> <li>- профилактику суицидального поведения;</li> <li>- профилактику социальной изоляции и дезадаптации и др.</li> </ul>		
	<b>Итого</b>		<b>3</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>2 - 4</b>	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной и социальной изоляции; установление адекватной коммуникации; уменьшение родительской гиперопеки; профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.		
	<i>Итого</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1 - 3</i>	
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 7</b>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов;</li> <li>- коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>- коррекция локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) посредством патологических и нейрокоррекционных методов (при необходимости);</li> </ul>		Индивидуальная

		- коррекция локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) с использованием аппаратно-программных методов (при необходимости) и др.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>15</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>10 - 20</b>	
Психологические тренинги		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>- гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>- обучение техникам саморегуляции, релаксации;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля;</li> <li>- обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>		Групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>8</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>3 - 13</b>	
Социально-психологическое просвещение		<p>Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>мотивации к ведению здорового образа жизни;</p> <p>- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</p> <p>- просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);</p> <p>- об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>33</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>20 - 46</b>	

<sup>4</sup> Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

### 7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

N п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45

5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик; диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы ("Шуффрид", "БОСЛАБ")	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"; аппаратно-программный комплекс "Нирвана"	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса ("Елочка", "Плетенка"); игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия "верх", "низ", "посередине"	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Практические пособия по нейропсихологии; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые эспандеры и сетки; шнуровки; контур для эрготерапии "Зигзаг"; настенные панно и бизборды	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей ("Лесенка", "Елочка", "Мануфит" и др.); аппаратно-программные комплексы ("Нирвана")	Для практических занятий

7.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	Аппаратно-программные комплексы ("Шуфрид - biofeedback2000", "БОСЛАБ")	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты "Правила поведения"; альбом "Социальные истории"; дидактические карточки "Эмоции"; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

*Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:*

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Экспериментальные методики патопсихологии. Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал (С.Я. Рубинштейн).
3. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа (С. Годдард-Блайт).
4. Методика для младших дошкольников (5 - 7 лет) "Эталоны" (О.М. Дьяченко).
5. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж. М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
6. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
7. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М. Шипицына).
8. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С. Певзнер).
9. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
10. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
11. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
12. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
13. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
14. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
15. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

16. Диагностический комплект психолога. Методика "Предметная классификация" (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
  17. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
  18. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
  19. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2 (Т.В. Ахутина).
  20. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
  21. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет (Н.Л. Белопольская).
  22. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет (Н.Л. Белопольская).
  23. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
  24. Недостающие предметы: (Модификация методики Т.Н. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
  25. Психологическое обследование младших школьников (А.Л. Венгер).
  26. Опросник количественной оценки приверженности лечению (КОП-25): модификация для подростков 15 - 17 лет (Н.А. Николаев).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы:*
27. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
  28. Человек под дождем (А. Абрамс, А. Эмчин).
  29. Несуществующее животное (М.З. Друкаревич).
  30. Кактус (М.А. Панфилова).
  31. Страхи в домиках (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).
  32. Лесенка (В.Г. Щур).
  33. Сказка (Л. Дюсс).
  34. Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд).
  35. Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера) (Л.Н. Собчик).
  36. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).
  37. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
  38. Особенности проявления воли дошкольников (Р.М. Геворкян).
  39. Оценка агрессивности в отношениях (А. Ассингер).
  40. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
  41. Самочувствие-активность-настроение (САН) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева).
  42. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
  43. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
  44. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, НИПНИ им. В.М. Бехтерева).
  45. Уровень субъективного контроля личности (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд, НИПНИ им. В.М. Бехтерева).

46. Методика диагностики совпадающего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им. В.М. Бехтерева).

*Диагностика депрессивных и тревожных расстройств:*

47. Опросник детской депрессии (CDI) (М. Ковач).

48. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) (A.S. Zigmond, R.P. Snaith).

49. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).

50. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (ZARS) (адаптация Т.И. Балашовой).

51. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина).

52. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптация Т.А. Немчина).

53. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (A. Castaneda, B. McCandless, D. Palermo, адаптация А.М. Прихожан).

54. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн).

55. Тест школьной тревожности (SAS) (Б. Филипс).

56. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

*Исследование сферы межличностных взаимоотношений и коммуникативных навыков:*

57. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).

58. Незаконченные предложения (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).

59. Межличностные отношения ребенка (Р. Жиль).

60. Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман).

61. Закончи историю (И.Б. Дерманова).

62. Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми? (Р.С. Немов).

63. Диагностическая беседа "Мой круг общения" (Т.Ю. Андрущенко).

64. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

65. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).

66. Оценка уровня общительности (адаптированный вариант) (В.Ф. Ряховский).

67. Шкала "Техника общения" (адаптированный вариант) (Н.Д. Творогов).

**Коррекционные методики:**

68. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).

69. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет (Т.В. Ахутина).

70. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).

71. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).

72. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

73. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

74. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

75. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

76. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

77. Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

78. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

79. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 и 2 (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

80. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).

81. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков (И.И. Праведникова).

82. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

83. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).

84. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).

85. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М.Ш. Рахмани, А.И. Ульянова).

86. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).

87. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е.А. Мухаматулина, Н.Е. Михеева).

88. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).

89. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).

90. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).

91. Психомоторное развитие дошкольников (И.С. Морозова, О.М. Гарусова).

92. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

#### **Пособия для работы с родителями:**

93. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).

94. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).

95. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).

96. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).

97. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).

98. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

99. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

## **Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии <sup>5</sup>:**

<sup>5</sup> Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Когнитивно-поведенческая терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки "ошибок" мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

- Семейная психотерапия - направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);

- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;

- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) - психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;

- Арт-терапия - направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);

- Психодрама - направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);

- Методы психологической саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

### **11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	€ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	15	10 - 20
Тренинги	8	3 - 13
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>33</b>	<b>20 - 46</b>

#### Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурорганизатор

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/	-

			социальный педагог	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	Культурный организатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации/ социальный педагог	-

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:**

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультур	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;		Индивидуальная

	<p>ная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</li> <li>- выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;</li> <li>- определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>- выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>- выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>- определение культурных потребностей ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости</li> </ul>		
--	------------------------	---	--	--

	использования ТСР и ассистивных технологий и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;</li> <li>- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</li> <li>- выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного</li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		<p>Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</li> <li>- о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>- об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Консультирование		<p>Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>- реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.);</li> <li>- самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>- по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации (при необходимости); а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Практические занятия		<p>Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>- развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках,</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		<p>музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социорольные игры, творческие мастерские и клубы, и др.);</li> <li>- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> <li>- активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)</li> </ul>		
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>14</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>9 - 19</b>	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		<p>Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

	<p>контактных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;</li> <li>- творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>- создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);</li> <li>- формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.</li> </ul>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Социокультурное просвещение	<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;</li> <li>- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>- патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;</li> <li>- формирования экологической культуры;</li> <li>- профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личного роста и коммуникативной направленности и т.д.		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>15 - 25</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара; балалайка; синтезатор; микрофон	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры; кисти; карандаши; линейки; циркуль; фигурные трафареты	Для практических занятий

3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы; декорации; хореографический станок; музыкальная колонка	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс; городки; футбольные/волейбольные мячи; ракетки для настольного тенниса; бадминтон	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Ручки; кисточки; мольберт; гуашь; акварель; пастель; мелки	Для практических занятий
6.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	Деревянные планшеты для рисования	Для практических занятий
7.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеопроектор мультимедийный; экран для видеопроектора	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
9.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.); дидактические игрушки (конструкторы, матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, мозаики и др.); игрушки для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, кегли и др.); качели; горки; настольные игры; карточные игры; головоломки; видео/компьютерные игры	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Метроном; нотные тетради; пюпитр	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фотопленка; отражатели; стойки; объективы	Для практических занятий
12.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Нитки; спицы; крючки; ткани; бисер; пластилин; глина для лепки; соленое тесто	Для практических занятий

**10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

**Диагностические методики:**

- "Сфера интересов" (О.И. Мотков);
- "Карта одаренности" (А.И. Савенков).

**Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:**

Арт-терапия - направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия - метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;

- Музыкотерапия - метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

- Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия - метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;

- Библиотерапия - метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов - произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т.д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;

- Игротерапия - метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством "проживания" волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- Песочная терапия - метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

€ положительный реабилитационный результат	€ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
€ отрицательный реабилитационный результат	€ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	€ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	1	1 - 2

Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	14	9 - 19
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>15 - 25</b>

### Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>6</sup>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<sup>6</sup> Должности указаны в соответствии с [профессиональным стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [Приказом](#) Минтруда России от 20.09.2021 N 642н.

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	-

2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист

				по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог	Профконсультант/ специалист по профориентации/ специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/ специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств		Индивидуальная

	<p>и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики);</li><li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации</li><li>- письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики);</li><li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li><li>- исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li></ul> <p>исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li><li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li><li>- оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li></ul></li></ul> <p>оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</p> <p>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li><li>- разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных</li></ul>		
--	---	--	--

	мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.			
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>		
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>		
Профориентационное информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм);</li> <li>- о рисках ухудшения состояния, связанных с режимом и условиями труда, предъявляемыми к определенным профессиям (необходимость взаимодействия с большим количеством людей; повышенная опасность механического повреждения; климатические и санитарно-гигиенические условия рабочего пространства и др.), и возможностях их минимизации (использование средств индивидуальной защиты на рабочих местах; наличие перерывов и специальных зон для восстановления сил в ходе рабочего процесса; частая дезинфекция рабочих помещений, в том числе посредством специального технического оборудования для уборки рабочих мест и др.);</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.);</li> <li>- о способах получения профессии;</li> <li>- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.</li> </ul>		Индивидуальная, групповая	
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>2</b>
		<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1 - 3</b>
Профориентационное консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся</li> </ul>		Индивидуальная	

ие	<p>проблем в области профессионального самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)</li> </ul> <p>а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Профориентаци онная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>- коррекция неадекватного профессионального выбора;</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств необходимых для будущей профессии;</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.</li> </ul>		Индивидуальн ая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>5</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>3 - 7</b>	
Профотбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (специальности), в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации;</li> <li>- выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</li> </ul>		Индивидуальн ая, групповая
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
Профподбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;</li> <li>- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</li> </ul>		Индивидуальн ая, групповая

	- оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 2</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8 - 16</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14 - 17 лет:**

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы ("Шуффрид" - Vienna test sistem)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули "Сравнение цветов", "Звуки воды"	Для практических занятий

3.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы "Мемори", "Тренируй память", "Концентрация и внимание", "Пространственная ориентация"	Для практических занятий
4.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты органов дыхания, глаз и всего тела; защитная спецодежда	Для демонстрационных целей
5.	Воздухоочистители для рабочих мест	28 24 12	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофильтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, "Опросник для определения профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой; методика "Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации ("Компас выбора профессии", "Профессии", "Мой верный путь", "Моя профессии"); аппаратно-программный комплекс "Шуфрид" (Cogni plus, biofeedback 2000)	Для диагностики, практических занятий, профотбора

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

##### Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
3. Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
6. Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).
9. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд, в адаптации А.Н. Воробьева, И.Г. Сенина, В.И. Чиркова).

##### 11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей

повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

€ положительный реабилитационный результат

€ критерии полностью восстановлены/полностью сформированы

€ критерии частично восстановлены/частично сформированы

€ отрицательный реабилитационный результат

€ критерии полностью не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1 - 2
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	3 - 7
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>

ГАРАНТ:

Нумерация раздела приводится в соответствии с источником

#### Раздел VI. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

**4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: - первичная;	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и	Врач по лечебной физкультуре

	- повторная (контрольная)		адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/ законный представитель/ уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/ инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	-

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и		Индивидуальн

	<p>диагностика</p>	<p>консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</li> <li>- проведение исследования:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> </ul> </li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физического состояния ребенка-инвалида;</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных</li> </ul> </li> </ul>		<p>ая</p>
--	--------------------	--	--	-----------

	мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.		
<i>Итого</i>		<i>1</i>	
Повторная (контрольная) диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</li> <li>- тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</li> <li>- способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);</li> <li>- уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;</li> <li>- опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;</li> <li>- формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку физических показателей ребенка-инвалида;</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		Индивидуальная

		рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/ законного представителя/ уполномоченного представителя: - о порядке реализации мероприятий по АФК; - о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; - об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>	<b>1 - 3</b>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: - реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма и др. а также по различным вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2</b>	

	Диапазонный показатель	1 - 3	
Практические занятия	<p>Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>- пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>- перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:</li> <li>- подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>- выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами, удар ногой);</li> <li>- формирование (восстановление) способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>- передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки);</li> <li>- передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.);</li> </ul>		Индивидуальная, групповая

		- повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - естественно-средовых факторов		
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>14</b>	
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>9 - 19</b>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>		<b>20</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>13 - 27</b>	

**7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:**

N п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

**8. Результат реализации мероприятий:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для испытания физических свойств и их оценки	04 24 18	Спирометр "СМП 21/01"; электрокардиографы	Для демонстрационных целей
2.	Вспомогательные средства для	04 48 07	Параллельные брусья; системы беговых дорожек	Для практических

	обучения (тренировки) ходьбе			занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный; дуга для пролезания; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; напольные маты; брусья; беговые дорожки; степ-платформы; бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

#### 10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

##### Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

##### Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

##### Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается

межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика "The MOVE Programme" (Основана на активности по принципу "сверху - вниз" с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

€ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

€ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

€ положительный реабилитационный результат

€ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы

€ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично

€ отрицательный реабилитационный результат € сформированы координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА  
НЕТ

**12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
<b>Диагностика</b>	2	2 (константа)
<b>Информирование</b>	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	14	9 - 19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>

**Раздел VIII. Количество мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов целевой реабилитационной группы**

11

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация <sup>7</sup>		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>8</sup>	ДПК <sup>9</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
<b>Диагностика</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
<b>Информирование</b>	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Консультирование</b>	3	2 - 4	2	1 - 3	2	1 - 3	5	3 - 7	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
<b>Практические занятия</b>	6	5 - 7	6	5 - 7	4	3 - 5	15	10 - 20	14	9 - 19	5	3 - 7	14	9 - 19

<b>Тренинги</b>							8	3 - 13						
<b>Досуговые мероприятия</b>									1	1 - 2				
<b>Просвещение</b>							1	1 - 2	1	1 - 2				
<b>Профотбор</b>											1	1 - 2		
<b>Профподбор</b>											1	1 - 2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>13</b>	<b>10 - 16</b>	<b>12</b>	<b>9 - 15</b>	<b>10</b>	<b>7 - 13</b>	<b>33</b>	<b>20 - 46</b>	<b>20</b>	<b>15 - 25</b>	<b>12</b>	<b>8 - 16</b>	<b>20</b>	<b>13 - 27</b>

<sup>7</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

<sup>8</sup> УПК - усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>9</sup> ДПК - диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

**Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 11 - 120 мероприятий.**